



武汉船舶职业技术学院  
Wuhan Institute of Shipbuilding Technology

# 职业院校“产教融合” 研究资料汇编

武汉船舶职业技术学院职业教育研究院

2023年11月

# 目 录

一、 理论研究 .....	3
1.1 办好职业教育，必问市场、必问产业、必问应用 .....	3
1.2 行业产教融合共同体多元共治如何运行 .....	9
1.3 推动产教融合，高校与企业应合建概念验证平台 .....	13
1.4 市域产教联合体如何实体化运营 .....	16
1.5 以市域产教联合体深化现代职业教育改革 .....	20
1.6 建设行业产教融合共同体：新模式能否解决老问题？ .....	23
1.7 赋能行业产教融合共同体建设 .....	28
1.8 文科类职业院校如何有效实现产教融合 .....	32
1.9 融入产教新生态 激活“三融”新价值 .....	36
1.10 产教融合要在筑牢文化基础上下功夫 .....	41
1.11 行业协会如何助推产教融合 .....	45
1.12 职业教育如何推动产教融合走向深入 .....	49
1.13 产教深度融合须强化城市和企业两个主体 .....	53
1.14 打造产教融合实训基地升级版 .....	57
1.15 市域产教联合体须精准把握角色定位 .....	61
二、院校探索 .....	66
2.1 义乌工商职业技术学院：产教联合体助力县域经济产业发展 .....	66
2.2 常州信息职业技术学院：产教协同 打造高水平软件技术专业群 ..	70
2.3 广西柳州职业技术学院：聚焦融入“三链” 积极探索产教融合新模 式 .....	74
2.4 贵州食品工程职业学院：深化产教融合 赋能乡村振兴 .....	77

- 
- 2.5 江苏航运职业技术学院：聚焦产教融合 丰富航运人才培养内涵... 83
- 2.6 江苏农牧科技职业学院：产教融合 育现代畜牧业高端人才..... 86
- 2.7 陕西国防工业职业技术学院：深化产教融合 科教融汇 培育优秀工匠人才..... 89
- 2.8 四川职业技术学院：融入产教新生态 “五方联动”协同发展... 93
- 2.9 温州职业技术学院：从捣墙的“破”到共同体的“融” 高职教育“温州模式”再升级..... 97
- 2.10 浙江农业商贸职业学院：扎实推进高水平专业群建设 助推茶产业融合创新发展..... 104
- 2.11 新疆博尔塔拉职院：产业学院真正建在了产业一线..... 107
- 2.12 徐州工业职业技术学院：构建产教融合大平台，接通产业谋升级、融通地方促发展..... 112
- 2.13 许昌职业技术学院：“四混”体制推动产业学院行稳致远..... 115
- 2.14 淄博职业学院：创新实践“三全三融”聚力打造产教融合新样板119
- 2.15 上海出版印刷高等专科学校：深化产教融合 推动职业教育高质量发展..... 124

## 一、理论研究

### 1.1 办好职业教育，必问市场、必问产业、必问应用

陈子季

教育部职业教育与成人教育司原司长

人民日报社《民生周刊》

“产教融合”在职教领域提出已逾 20 年。经过多年发展，各类产教融合、校企合作实践在丰富，相关法律制度在完善，政策力度也在不断加强。

在多方推动之下，产教融合逐渐从合而不融、融而不深、“一头热一头冷”等尴尬处境走向合作融通、多方共赢局面。

随着我国产业升级和经济结构调整加快，产教融合将在我国经济社会发展中发挥更大作用。同时，行业、企业、学校协同育人模式的推进，也为职业院校人才培养带来新气象。

但是，未来产教融合还存在诸多挑战，需要进一步凝聚共识，形成攻坚合力。就相关问题，《民生周刊》专访了教育部职业教育与成人教育司司长陈子季。

**民生周刊：**在职业教育的发展中，为什么一直强调产教融合？

**陈子季：**产教融合是指产业和教育合作融通，学校和企业联合在人才培养、科学研究、科技服务等方面协同合作，促进教育链、人才链与创新链、产业链有机衔接，实现教育与产业同频共振、学校和企业共赢发展。

办好职业教育必问市场、必问产业、必问应用，产教融合是职业教育基本的办学模式、突出的类型特征、高质量发展的必然选择。

**民生周刊：**产教融合的理念提出至今，发生了什么变化？

**陈子季：**2011年，教育部首次在职教领域提出“产教融合”的理念。2013年，党的十八届三中全会正式提出“加快现代职业教育体系建设，深化产教融合、校企合作”。

经过20余年的发展，产教融合已经从校企合作、工学结合的育人理念，发展成为产业与教育融合发展的重要理念，成为推动产业领域与教育领域系统性变革的重要力量。

**民生周刊：**近年来，产教融合取得了哪些成就？

**陈子季：**近年来，国家层面出台了《关于深化产教融合的若干意见》《建设产教融合型企业实施办法（试行）》《职业学校校企合作促进办法》《深化产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》等一系列政策，时隔26年修订的职业教育法明确诸多举措，筑牢产教融合的制度保障，建立健全政府主导、行业指导、企业参与的办学机制，鼓励行业企业全面参与教育教学各个环节。

国家发展改革委办公厅、教育部办公厅联合发文公布确定了21个产教融合型城市、63家产教融合型企业，教育部职成司公布了两批次示范性职业教育集团（联盟）培育单位，初步带动构建起以城市为节点、行业为支点、企业为重点的产教融合发展格局。

地方层面，各地结合职业教育改革和地方发展实际，细化产教融合政策，优化产教融合发展生态，促进人才培养供给侧和产业人才需求侧全链条对接。

例如，山东省教育厅等11部门联合印发了《关于印发“金融+财政+土地+信用”产教融合10条激励措施的通知》，激发企

业参与职业教育的积极性和主动性。

各地以产业园区为基础，向教育部申报了 97 个兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用，深化产教融合、产学合作。

学校层面，职业学校与企业共建实习实训基地、二级学院、产业学院，优势互补、共同发展。全国已组建 1500 多个职业教育集团（联盟），涵盖企业、学校、行业、科研机构在内的 4.5 万余家成员单位。现代学徒制试点覆盖 1000 多个专业点，惠及 10 万余学生（学徒），逐步形成专业共建、人才共育、过程共管、资源共享、责任共担的校企合作新局面。

**民生周刊：**我国在推动产教融合的过程中，有哪些探索创新？

**陈子季：**在推动产教融合的过程中，我们着重发挥我国制度优势和组织优势，在思想理念、机制设计、资源调配、内涵实践等方面探索创新，推动产教融合走深走实。

一是突出政府作用，强化机制保障。把职业教育摆在经济社会发展中的重要位置，加强宏观指导和政策引导，用好政府“有形之手”与市场“无形之手”，推动形成社会力量深度参与的多元办学格局，政行企校协同破解制约产教深度融合的机制性障碍，构建产教融合的新样态。

二是突出产教互动，强化双向发力。坚持“以教促产、以产助教”的理念，聚焦产业发展，汇聚产教资源，发挥企业、学校双主体作用，提高行业需求与教育供给的匹配度，提升职业院校培养产业所需人才的关键能力，切实促进产教深层次融合、校企

高水平合作。

三是突出职普融通，强化协调发展。创造性建立联合体、共同体平台，将产教融合与职普融通有机结合起来，突破不同教育层次和类型之间的壁垒，构建多形式衔接、多通道成长、可持续发展的教育体系，发挥普通高校学科、师资、科研、平台等方面优势，搭建技术协同创新平台，深化产学研合作，推动职普融通真正破题。

四是突出内涵建设，强化人才培养。拓展产教融合的内涵，支持职业院校围绕行业、企业实际需求，纵深推进教育教学改革，强化专业、课程、师资队伍等建设，构建校企共育人才的新范式，探索科教融汇的新路径，增强高质量发展的新动能，以高水平的产教融合助力现代职业教育体系建设。

**民生周刊：**现阶段，产教融合还存在哪些瓶颈？

**陈子季：**一是政府作用发挥不够。近年来，产教融合发展出现一个新的趋势，即从过去比较强调市场的调节作用，逐渐转变为更加强调政府的推动作用。

进一步深化产教融合，需要充分调动各级政府的积极性，将产教融合作为推动产业高质量发展的重要手段，加大力度抓推动、抓落实、抓问效，通过落地有效的制度保障和政策投入，进一步拓展产教融合路径，促进校企开展实质合作、取得实质效果。

二是组织形态不完善。经过多年探索，职业教育产教融合取得了显著成效，但不深不实、冷热不均的问题依然突出，部分校企合作模式尚处于自发式、松散型的低水平合作状态，职业教育资源与产业布局匹配的精准度、人才培养规格与企业用人需求的契合度有待进一步提高。

亟须搭建企业参与职业教育治理和教育助力企业发展的实质性、紧密型平台，提高校企合作的规范化、科学化水平，推动职业教育和产业统筹协调、融合发展。

三是利益机制不健全。只有厘清利益相关者的权、责、利，妥善解决各方不同的利益诉求，才能提高各参与主体的积极性，促进多方参与、合作共赢。

目前，产教融合的利益机制尚不健全，可操作性政策供给不足，企业参与举办职业教育还存在一些障碍，部分企业参与的积极性、主动性不高，亟待进一步落实政策支持，充分保障企业参与不难、参与有利，切实提高产教融合的可持续发展水平。

**民生周刊：**下一步，产教融合有哪些重点着力方向？

**陈子季：**我们将坚持问题导向、结果导向、绩效导向，凝聚改革共识，增强攻坚合力，推动产教融合创新发展，真正围绕产业需要来办学，不断提高职业教育的质量和适应性，为推进中国式现代化和教育强国建设贡献力量。

一是深化“一体两翼”整体布局。围绕国家重大战略布局，结合地区产业发展需求，扎实推进部省协同探索省域现代职业教育体系建设新模式，形成符合地方实际的现代职业教育体系。

加强对市域产教联合体的建设指导和动态管理，整合优质资源要素，推动各类主体深度参与职业学校办学。

由链长企业牵头，整合上下游资源，联合学校、科研机构，共同建设一批跨区域的行业产教融合共同体，丰富校企合作的载体和内容。日前，首个国家重大行业产教融合共同体已经正式成立，“一体两翼”战略布局已全面铺开。

二是提高产教融合育人实效。将职业教育与行业进步、产业

转型、区域发展紧密结合起来，探索新型办学方案，切实提高职业教育关键办学能力，抓好新时代职业教育的“新基建”，全面提高人才培养质量。

加快开发一流教材和核心课程，及时把新方法、新技术、新工艺、新标准引入教学。

合力打造“双师型”教师队伍，打通校企人员双向流动渠道。多方共建实习实训基地，让学生在真实生产环境中增长才智、提升技能。大力推进职业教育数字化转型，发挥数字技术的叠加、倍增和放大作用。

三是更加注重发挥多方作用。更加注重政府统筹，加大协调、支持和指导力度，积极创造良好的制度环境和社会氛围，落实落细相关金融、土地、财政、税收优惠政策。更加注重产业支撑，瞄准产业的趋势、规模和前景，优化产教融合的主要内容、协作模式，突出内涵特色、完善培养标准。更加注重企业参与，引导企业树立“投资于人”的理念，推动企业深度参与职业教育专业规划、教材开发、教学设计、课程设置、实习实训等各个环节。

更加注重学校履责，指导职业学校通过搭建共性技术服务平台、建设产教融合实训基地、开展中国特色学徒制培养、承接企业员工培训等，帮助企业解决实际生产问题，不断提升自身的办学水平。

## 1.2 行业产教融合共同体多元共治如何运行

雷世平

长沙航空职业技术学院教授

《中国教育报》

2022年12月，中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》指出，在重点行业 and 重点领域，组建学校、科研机构、上下游企业等共同参与的跨区域产教融合共同体。2023年7月，教育部支持建设的首个国家重大行业产教融合共同体暨国家轨道交通装备行业产教融合共同体在江苏常州成立。此后，冠以“全国”之名和省级层面的行业产教融合共同体如雨后春笋般出现。

行业产教融合共同体是为深化产教融合，提高技术技能人才培养质量，优化技术技能人才供给结构和成长环境，持续延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、产业结构相匹配的现代职业教育体系建设而进行的重大制度创新和机制设计。打造行业产教融合共同体，实现其既定的功能和作用，关键在于其实体化运作，行业产教融合共同体若不能实体化运作，则会重走“职教集团”的老路。那么如何实现行业产教融合共同体的“实体化”运作呢？笔者以为要从治理模式、管理方式、内生机制几个方面入手。

### 建立多元共建治理模式

行业产教融合共同体是一个由政府主导，行业龙头企业 and 高水平高等学校、职业学校牵头组建，学校、科研机构、上下游企业等共同参与的组形式。行业产教融合共同体作为一个多方参与的综合组织，以“共同发起、共同参与、共同受益”为原则，

共同推动产教融合发展。

推进产教融合共同体的实体化，首先要选择适合的治理模式，合适的治理模式对于实现产教融合共同体的有效管理和控制至关重要。

鉴于产教融合共同体参与者的多元性、平等性，共同体应实行理事会领导下的事业部制工作机制。由牵头部门、行业企业、学校、科研机构等多方参与，成立产教融合共同体理事会，建立联席会议工作机制，建立健全以章程为核心的各项规章制度，包括会商监督、考核评价、奖惩激励、信息共建及品牌活动等环节的制度体系，对产教融合共同体的运营进行顶层设计。组织制订产教融合共同体重点任务规划，并将工作分解到相关成员单位。同时，根据产教融合共同体功能定位、目标和主要任务，理事会还应成立人才培养、产业发展和科技创新等实体性的事业部，分别由共同体中不同的单位牵头负责，以推进理事会各项决策的落实。

### **推行项目任务管理方式**

建立行业产教融合共同体的目标就是实现以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，最终实现产教协同发展。而要达成上述目标，参与各方就必须共同发起和实施产教融合项目、协同完成产教融合发展任务。

有目标、有任务，共同谋事、协同干事，把事做成，既是产教融合共同体的价值所在，也是实现产教融合共同体实体化运作的重要内容。因此，要推进产教融合共同体的实体化运作，就必须在理事会领导下的事业部工作制治理模式下，设立专门的项目任务，以项目式、目标化管理方式，促进各成员单位协同作战、

聚力攻坚。

具体来说，理事会应根据成员单位事业发展需要，科学谋划统筹安排人才培养、产业发展和科技创新等领域的项目，并根据轻重缓急设立年度或阶段性项目和工作任务，及时研判项目建设中可能遇到的困难和问题，为全力推进项目建设创造良好环境；各事业部具体牵头组织项目实施工作，并承担项目进度监测、工作督导和考核评价等职责；每个项目则实行项目负责制，以项目任务集聚产教资源，项目负责人由各事业部组织在成员单位内负责选拔、理事会聘任。各项目可打破地域、单位界限，从产教融合共同体成员单位抽调工作人员。

只有紧盯目标任务，严格夯实责任，全力推进每一个项目的落实，努力破解人才培养、产业发展和科技创新的难题，产教融合共同体的作用才能得到有效发挥。

### **探索有效运行内生机制**

产教融合需要建立健康有效的运行机制，机制的健全和完善是产教融合得以顺利实现的重要保障。过去较长的一段时间，由于以政府主导、市场为基础的产教融合、校企合作内生机制尚未形成，产教、校企“两张皮”问题仍然比较突出。

要推进产教融合共同体的实体化，使共同体各方能够通力合作，主动开展工作，需要在深化现代职业教育体系建设改革，探索省域现代职业教育体系建设新模式的总体架构下，推动以产权融合为基础的、微观层面产教融合机制创新。以政府主导、产业（社会）资本注入职业教育领域为主要内容的股份制、混合所有制办学模式的改革，就是机制创新的集中表现。

当前，产教融合共同体成员单位应充分整合国家政策资源，

通过投入资金、技术、设备、场地、管理等方式，共建具有股份制混合所有制性质的现代产业学院、现场工程师学院、工匠学院、开放型区域产教融合实践中心、生产性实训基地、技能培训基地、技术服务中心等机构（平台），并按照股份占比、贡献度等依法进行效益分配，实行真正意义上的“实体化”运作。

只有以产权为基础、以利益为纽带，深度推进产教融合共同体的实体化运作，才能激发各成员单位参与共同体建设的积极性，以充分发挥其在共同体建设中的作用。

### 1.3 推动产教融合，高校与企业应合建概念验证平台

雷家骕

清华大学中国企业成长与经济安全研究中心主任、

中国高校校办产业协会产教融合分会会长

《人民政协报》

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央始终高度重视职业教育工作，多次对职业教育作出重要指示批示，强调职业教育与经济社会发展紧密相连，对促进就业创业、助力经济社会发展、增进人民福祉具有重要意义。

党的二十大报告提出，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。被业界视为是一体化实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，不断塑造发展新动能、新优势的重要突破口。

今年8月，“首届全国产教融合、科教融汇人才培养高层论坛”在深圳大学开幕，论坛以“产教科融合融汇政校企共育人才”主题，集中各界力量组织了一场围绕产教融合发展热点、难点问题的集中讨论。本期特刊发部分学者在论坛上的发言，以飨读者。

——编者

高校与企业合建概念验证平台是产教融合可行的切入点。什么是概念验证平台？所谓概念验证，就是对特定的技术路线、商业路线作充分的试验和检验，甚至是不完整的实现。概念验证的对象是特定的技术构想或商业构想。概念验证的主体包括特定的技术构想、商业构想的提出者、企业的研发人员、生产制造人员、

营销人员、客户经理，甚至是可能的未来客户。概念验证的主要作用，就是同时发挥企业人员和未来客户的探索、创造力、积极性，以探索特定技术构想、商业构想的可行性，以及特定技术构想、商业构想可能产生的技术效果、市场效果、客户使用效果。概念验证中心就是到相应的平台上进行概念验证活动。

国外的概念验证中心已有若干年的积累。美国政府高度重视概念验证中心在促进国家创新和提升国家竞争力方面的巨大作用。作为世界科技领头羊，美国如此强调概念验证，足见其重要性。

我们现在要建设现代化强国，就要瞄准世界科技前列的国家在做什么。新加坡是世界创新活跃的国家，他们也强调概念验证能够给投资者提供技术可行性的保障，所以，新加坡国立研究基金会在相应的计划里就提出要实施概念验证资助计划，通过该计划进行验证。

欧盟也强调概念验证中心的概念，通过这样的平台对前沿技术的可用性、可实现性等进行验证。

我们国家的概念验证中心建设已经比较活跃，比如上海专项支持概念验证平台的建设，试点建立科技成果概念验证引导资金。2021年上海市科学技术委员会发布的“科技创新行动计划”把概念验证中心建设这项工作作为一项重要的工作。广东在这方面也没有落后，深圳市出台概念验证平台的资助政策，广州市也出台了相应的实施办法。

概念验证中心是大事，我们要想创新驱动发展，创新就得高质量。要想提高创新的质量，概念验证必须做。

概念验证中心的运行模式一般是依托于大学，建在大学，有

些是大学自建，有些是大学和企业合建。国内建立概念验证中心，基本上也是依托于高校建立，比如2018年西安交大就成立了全国高校首个概念验证中心，目前浙江大学、清华大学、部分机构等都在建设中。

吸引学生参与到概念验证的探索性课程当中有四种途径：一是将概念验证融入专业课程学习，结合所学课程的重点知识点，引导学生构想新方向，进行概念验证。二是将概念验证融入学生的创业大赛，参加创业大赛，必须先做概念验证。三是将概念验证融入研究生录取，借此考查考生研究问题的能力。四是将概念验证融入对毕业设计的考核，比如对学生的毕业设计做概念验证。

企业与高校合作，在高校建立概念验证中心有着重大意义。对企业来讲，有利于企业从高校找到真正具有商业价值、先进技术且切实可行的科研成果。如果企业将自身的技术开发成果拿到建在高校的概念验证中心进行验证，也可以吸收高校较新的科技知识，吸引高校感兴趣的师生参与，有助于企业发现完善创新产品的新思路、新途径、新方法。对高校来说，感兴趣的师生可以参与将高校科研成果推向社会的早期实践，以及参与对相关科研成果的概念验证，加深对某些科技领域的理论理解。

## 1.4 市域产教联合体如何实体化运营

张启鸿

北京电子科技职业学院党委书记、研究员

《中国教育报》

2023年4月，教育部办公厅《关于开展市域产教联合体建设的通知》提出，以产业园区为基础，打造一批兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，到2025年共建设150家左右的市域产教联合体。当前，各地出现了市域产教联合体建设热潮，依托北京经济技术开发区，北京电子科技职业学院牵头成立了北京集成电路产教联合体。结合实践经验，笔者试对市域产教联合体的组织属性、制度逻辑、协同机制等进行逻辑梳理。

### 本质是生产与教育的一体化

“市域产教联合体”一词首次出现在2022年年底中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》中，是“一体两翼”职业教育新格局中的一翼。市域产教联合体是指在城市范围内，企业、院校和政府部门等各方结合而成的实体化经营组织形式。教育部文件提出，市域产教联合体要以产业园区为基础组织申报，空间组织紧凑、经济联系紧密的城市群可以一个园区名义进行申报，市域产教联合体根植于区域经济，因此“市域”概念不仅仅是一个空间概念，更多是一个功能单元，近似于产业聚集区。

教育部文件提出，市域产教联合体要达到产权明晰、组织完备、机制健全、运行高效的实体化运作要求，因此市域产教联合体不仅具有参加单位共同协作的项目，而且还有联合的章程、相

应的管理组织形式、共同的经济利益以及分配形式，本质上是要实现生产与教育的一体化。

此前我国已经出台了产教融合型城市、产教融合型企业、职教集团、产业学院、现代学徒制等产教融合项目，此次中办、国办联合发文推出市域产教联合体项目寓意何为？笔者认为，产教融合型城市和产教融合型企业是国家发展改革委主导的宏观项目，职教集团和现代学徒制是教育行政部门主导的微观项目，二者功能相似但是各有侧重，还需要一个具有链接功能的中观项目。市域产教联合体依托区域性的产业园区，牵头成立产业学院，为实现现代学徒制提供组织保证，支撑产教融合型企业和城市的发展。

### 实体化运营存在的难题

市域产教联合体实体化运营是一种有效的合作模式，旨在促进产业与教育的紧密结合。这种模式通过建立实体机构，将企业、学校和政府等各方资源进行整合，实现产学研用的有机结合。通过共享资源和信息，市域产教联合体能够提供更好的职业教育和培训机会，帮助学生更好地适应市场需求，提高就业竞争力。同时，它也能够促进产业的发展，提高企业的创新能力和竞争力。市域产教联合体实体化运营对于促进地方经济的发展和人才培养具有重要意义。

就目前的实践探索而言，市域产教联合体实体化运营可能面临以下难题：

**一是缺乏有效的学徒培养利益补偿机制。**学徒制有上千年的历史，是行之有效的职业人才培养模式，但是近代以来随着自由劳动力市场的发展，学校制取代学徒制成为主流职业教育模式，

学徒制只在北欧少数国家得以保留。学徒制崩溃的制度原因在于自由市场体制缺乏学徒培养的利益补偿机制。比如某企业花费巨大代价培养了学徒，但是同行业的其他企业可能以高薪酬为诱饵从该企业“挖人”，因此培养学徒变成了“为人作嫁衣”。当所有的企业都采取“挖人”策略的时候，市场上的熟练技工资源就会枯竭，最终所有企业都深受其害。

**二是缺乏促进学校与企业有效合作的激励机制。**职业院校和企业之间有着不同的目标和利益驱使，企业更注重实际应用和商业利益，而职业院校更注重知识传授、技能习得和学术研究。这种目标追求的不一致使得双方在合作中存在一定的摩擦和矛盾。职业院校尤其是公办学校的资金来源主要是政府的财政拨款，因此公办学校主要围绕政府的目标导向来运作，如果公办学校向企业尤其是民营企业提供资源，存在着国有资产流失的嫌疑。相反，如果企业向学校提供资金支持，学校也往往缺乏把预算外收入用于薪酬和奖励的灵活机制。

**三是缺乏促进产教协同的组织形式。**建立产教融合组织是实现产业界与教育界协同的手段，是产教融合的高级形式。从以前的经验来看，职教集团和产业学院多数都没有实现实体化运作，原因是没有找到有效的组织模式。以前的产教融合组织虽然也有理事会、章程、管理团队，但是缺乏有效的法律实体，既不能注册成为企业实体，也不能注册成为社团或者事业单位，因此多数组织都没有进行工商注册。由于产教融合组织没有法律实体，因此多数没有独立的财务系统，不能形成具有约束力的管理体系和激励机制。

### 实体化运营的制度设计

**第一，建立完善法人治理体系。**首先，需要明确市域产教联合体的法人地位和权责，实践中可以由产业园区管委会牵头成立民营非企业组织。其次，需要建立健全的决策机构和程序，通过设立董事会和理事会等机构，确保各方利益得到充分代表和协调，决策程序透明公正。再其次，需要建立有效的监督机制，以保证市域产教联合体的运营符合法律法规和相关政策要求。最后，应建立完善的财务管理和信息披露制度，确保市域产教联合体的财务状况透明可查，为各方提供准确的信息和数据支持。

**第二，成立运营基金。**市域产教联合体运营基金由政府、学校和企业共同出资设立，旨在实现可持续发展，克服传统产教融合组织资金来源不稳定的问题。运营基金将用于支持学校与企业之间的合作项目，如实习计划、技能培训和研究项目等，以提高各方参与的积极性和主动性，促进产教融合的深入推进，为地方经济的可持续发展提供有力支撑。

**第三，建设统一的技术技能人才认证制度。**市域产教联合体的运营涉及众多的企业和学校，各企业的人才需求差异性很大，学校人才培养质量也是参差不齐，这给技能人才的培养和流动带来了困扰。统一的技术技能人才认证制度将有助于在市域产教联合体内部形成高效透明的劳动力市场，提高培养的针对性和实用性。此外，统一的技术技能人才认证制度还可以发挥激励作用，不达标准的组织和个人将被迫退出联合体，从而保证联合体的人才培养质量。

## 1.5 以市域产教联合体深化现代职业教育改革

南旭光

重庆开放大学/重庆工商职业学院副校长

《重庆日报》

近日，教育部公示了第一批 28 家拟入围国家级市域产教联合体名单，我市“西部职教基地产教联合体”名列其中，这不仅拉开了有序落实《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》系列重要部署的序幕，也在实践层面标定了新时代职业教育深化产教融合的新方向，将持续优化职业教育类型定位、增强社会适应性。面向职业教育高质量发展的时代要求，我们要深刻把握好市域产教联合体是何以及因何、如何成为深化现代职业教育改革的重要突破口，全面缕析其内涵、方向和路径，并找准其构建要领。

### 明内涵，厘清市域产教联合体内在逻辑

作为探索现代职业教育体系建设新模式战略任务之一，市域产教联合体既抓住了职业教育的基本特征和最大优势，又直指当前产教融合发展的难点、痛点与重点，还明确了建设任务，并揭示了存在逻辑。准确把握目标要求。在地方政府统筹协调下，以产业园区为基础，集聚资金、技术、人才、政策等各类资源要素，创新资源利用模式，强调服务区域发展，打造兼具人才培养、创新创业、促进产业经济高质量发展功能的市域产教联合体，扩大办学资源和发展空间，建设区域性职业教育高质量发展样板、构建具有区域特色的高质量职业教育体系。准确把握运行机理。通过制度创新解决困扰产教融合中普遍存在的信息不对称、权责不对称、风险不对称等问题，有效消弭技术技能人才培养的“中

间地带”，推动职业教育与区域内经济社会子系统紧密互动，以建立共同利益机制和一体化发展模式，增强技术技能人才培养与产业发展需求的吻合度，真正实现产教互动共赢、互惠共生。准确把握实践要义。在打造市域产教联合体实践中，应突出政府主导性、主体多元性、资源富集性、运营实体性、布局区域性等特征，抓好统筹联合、协同创新、优化升级三个关键点，有效统筹空间区位、产业集聚、职教资源和创新网络，优化联合体多方协同创新机制，打造多元主体共同发展的命运共同体，形成一批可复制、可推广的新经验新范式。

### **明方向，找准市域产教联合体功能定位**

市域产教联合体在现代职业教育体系改革系列部署中已成为一个重要坐标，其基础性功能、载体性作用和平台性价值显著，只有在实践中找准其角色定位才能实现预期发展目标。着力构建“三服”新载体。坚持问题导向，密切追踪新一轮科技革命催生的技术演进、工作变化及职业岗位变迁，对接地方主导产业、支柱产业等，通过培育市域产教联合体的形式，打造切实服务技术技能人才培养、服务地方经济社会发展、服务国家重大战略的产教城融合发展新载体，切实做到以教促产、以产助教、产学合作、产教融合。着力构建“三融”新平台。坚持系统观念，推动产业系统、科技系统、教育系统、政府及社会其他系统间的有效协同，形成坚实的市域产教联合体，开展多边多维多形式的合作关系，纵深推进职普融通、产教融合、科教融汇，搭建一体推进教育发展、科技创新、人才培养的新平台，实现良性循环及倍增效应，推动现代职业教育提质升级与高质量发展。着力构建“三统”新生态。坚持守正创新，推动政府、企业、学校、科研机构等多元主体参与职业教育改革，统筹区域内职业教育、高等教育、继续

教育协同创新，构建起灵活多元的产教融合共同体，搭建技术技能人才成长发展“立交桥”，畅通纵向贯通、横向融通的职业教育人才培养通道，形成具有开放、多维、共享的新时代职业教育发展新生态。

### **明路径，把牢市域产教联合体实施关键**

打造市域产教联合体是职业教育深化产教融合发展的必然举措，也是经济社会高质量发展对职业教育的必然要求，但要建设好特色化市域产教联合体，还需要在以下方面明晰路径、把牢关键。联合共建实体化体制机制。将市域产教联合体作为推动新时代职业教育产教融合治理体系、治理方式和治理效能重大变革的重要抓手，更加注重类型特征和区域属性，围绕“如何实体化运作”这一关键，将发力重点从职业教育内部转向外部，以市场纽带牵引制度创新，在多元主体之间建立更有效的价值共创、利益共享、风险共担的运作体制和互动机制。联合共同实施一体化育人模式。抓住“人”这个牛鼻子，探索适合企业用人规律特点的办学模式，构建集人才培养、实习实训、技术服务、科研开发、成果转移、就业创业为一体的技术技能人才培养平台，建设名副其实的产业学院，大力发展联合招生、联合培养、协同育人、岗位成才的中国特色学徒制、现场工程师等育人模式，实现职业教育与产业园区共生共长。联合共创适应性培养体系。在全面落实立德树人根本任务的基础上，将育人价值体现在“职业”上，充分调动各方力量共构人才培养方案、动态调整专业结构、共同开发课程资源、打造产教融合课堂等，促进教育链、人才链、创新链、产业链融合发展，全面彰显地方特色、中国特色，增强人才培养社会适应性，全面提高区域人力资源开发水平。

## 1.6 建设行业产教融合共同体：新模式能否解决老问题？

晋浩天，聂一丹

《光明日报》记者，《光明日报》通讯员

《光明日报》

### 聚焦职业教育内涵式发展

一直以来，产教融合都是职业教育最重要的办学模式之一。而最近，这一职教领域的老话题遇到了新风向——建设行业产教融合共同体。

国家轨道交通装备行业产教融合共同体成立大会日前在江苏常州举办。首批成员单位覆盖 22 个省份，包括 9 所普通高校、34 所职业院校、中国中车及其 49 家所属制造类子公司，5 个产业集聚地区教育行政部门作为支持单位参与。

这是教育部支持建设的首个国家级行业产教融合共同体。

“这标志着深化现代职业教育体系建设改革‘一体两翼’总体布局全面铺开。”教育部副部长吴岩在成立大会上表示。

去年年底，中办、国办印发《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》，提出新阶段职业教育改革“一体、两翼、五重点”的一系列重大举措。其中，“一体”即探索省域现代职业教育体系建设新模式，“两翼”即市域产教联合体和行业产教融合共同体。

作为“两翼”中的“关键一翼”，行业产教融合共同体可以解决哪些问题？在发展建设过程中，还应重点关注哪些新挑战？

### 更新模式强调行业企业主体地位

成立行业产教融合共同体，原因几何？

在中国教育科学研究院职业与继续教育研究所副研究员宗

诚看来，共同体由政府、企业、学校、科研机构等组织，以政策、技术、人才、资金等要素为纽带，通过实体化运作，实现人才培养、创新创业、产业经济高质量发展等目标。“根据世界多国的发展经验，当经济发展从工业经济向知识经济过渡时，科技发展需要更多专门型人才，此时，推动优质资源集成共享便会成为职业教育发展的理性选择。”

河北工业职业技术大学总督学池云霞表示，职业教育集团模式运行 30 余年，目前全国已组建各类职业教育集团 1500 多个，涵盖了企业、学校、行业、科研机构在内的 4.5 万余家成员单位。实践表明，职教集团虽推动了职教产教融合、校企合作，但“和而不深”的情况并未得到有效破解，根本原因在于，职教集团实际是学校牵头，行业企业参与积极性并不高，实体化运行困难重重。

“因此，要进一步更新产教融合模式，更加强调行业企业在产教融合中的主体地位，面向重点行业和重点领域，联合培养高素质技术技能人才、实施各类技术培训、开展联合技术攻关，为行业提供稳定的人力资源和技术支撑。”池云霞说。

行业产教融合共同体有什么鲜明特点？

“首先，相比市域产教联合体，它的跨区域性强。国家轨道交通装备行业产教融合共同体成员单位就覆盖了全国 22 个省份。”池云霞分析，“这一共同体的关键点是‘行业’，跨区域属性为其在全国范围内聚集产业链上下游企业提供了便利，如‘国家轨道交通装备行业产教融合共同体’依托的轨道交通装备行业，产业链长、上下游重点企业多，通过共同体建设，联合产业链相关重点企业，开展跨学科、跨领域、跨专业协同攻关，将

产出一批产学研用协同创新成果，促进行业高质量发展。”

“相比以往，融合内容更广了。”常州信息职业技术学院高职研究所研究员周海英表示，此类共同体不仅覆盖了专业建设、课程开发、教材编写、课堂教学、实习实训，以及协同创新平台建设、学历继续教育，还赋予了“随企出海”、思政育人等新功能。

### 关注新问题力避“貌合神离”“项目烂尾”

建设行业产教融合共同体过程中，可能会遇到哪些新问题、新挑战？

“首先是利益分配不明可能导致合作缺乏活力。”宗诚认为，共同体包含多方主体，可能涉及各方利益分配问题，因此需要协调利益关系，明确责任和权利，以确保合作能够长期持续。“要解决好政、行、企、校多元投入之下的产权归属认定，只有妥善解决这一问题，才能保证更多共同体实现实体化运行。”周海英补充。

“也要关注组织管理问题。”宗诚提醒，共同体由政府、企业、学校等多方参与，若仅是松散型合作，没有行政赋权，又没有专门经费投入，其应有的合作协调和指导作用将会被淡化，相关职能的执行效果便难以达到预期。

这一问题也被池云霞提及。她进一步分析，共同体成员单位本身有其管理部门和权责限制，共同体的成立、运行要注意与成员单位已有治理结构之间的统筹协调，避免因多重管理而造成运行效率低下、绩效数据失真等问题。

“相关重点行业和重点领域的一些龙头企业、骨干企业、头部企业，有可能受社会形象提升等多方面利益驱使，在对共同体

建立初衷了解不深的情况下，跟风牵头成立或参与成立共同体。可能出现的结果是，因部分企业对政策理解不到位，对共同体要求的汇聚产教资源、服务高效对接、支撑行业发展的目标任务理解不深不全，出现‘项目烂尾’情况，造成较大资源浪费。”池云霞指出，有些龙头企业体量大、实力强，可能会以其分支企业牵头成立若干领域的共同体，但因其业务不够聚焦，工作精力难免分散。一些学校为了争取政策中的“重大绩效奖励”，可能会“削尖脑袋”参与多个共同体，进而挤占资源、分散精力，甚至影响学校的正常教育教学活动。

### 建立新机制助推共同体落地

如何助推行业产教融合共同体顺利落地？

“建立行业产教融合共同体的协调机制。”宗诚建议：“政府统筹资源配置，协调多方利益，为共同体创造良好的政策环境和发展空间。制定行业发展规划，以及专业人才分类标准、岗位资格标准，提供动态的行业岗位需求信息，促进专业布局与当地产业结构紧密对接，提高人才培养对接的针对性和有效性。企业则需深度参与职业教育，参与学校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设等。科研机构可构建共性技术服务平台，打通科研开发、技术创新、成果转移链条，为企业提供技术咨询与服务，促进中小企业技术创新、产品升级等。学校服务企业用工、培训、产品研发等项目，促进人才合育、资金合股、教学合作、研发合创、产业合建的校企合作，使学校、企业成为育人共同主体。”

“组建专班推动共同体落地。”池云霞呼吁，行业龙头企业、高水平高校和职业院校三家牵头单位各自组建稳定的工作团队，

由专人负责共同体组建的前期联络、资料准备、建设沟通等，畅通牵头单位之间、牵头单位与成员单位之间的协作渠道，依据章程共同实施人才培养、技术培训、技术创新等活动，按照关键时间节点，开展自查自检，采集任务建设情况。

宗诚则认为，建立合理的产教联合组织结构很有必要。应成立由政府、企业、学校、科研机构等多方参与的理事会，负责统筹、协调和管理，有效推动各主体深度参与职校专业规划、人才培养规格确定、课程开发、师资队伍建设，共商培养方案、共组教学团队、共建教学资源，使共同体由松散型合作向紧密型联合转变。

“另外，还应聚焦主责主业，关注重点监测指标。”池云霞表示，龙头企业和牵头学校应集中精力深耕优势行业或专业领域，汇聚有效资源支持共同体做大做强，依托产教供需对接机制、人才培养质量提升、协同开展技术攻关等方面建设任务，帮助企业解决实际生产中面临的人才匹配问题和生产性、技术性难题。同时，重点关注协同创新能力和支持保障等监测指标，“这些指标既能反映各类牵头主体培养人才、岗位培训、技术创新中心建设等实际情况，还可反映各类成员单位在共同体建设中资源投入和专项支持政策等方面的落实程度”。

## 1.7 赋能行业产教融合共同体建设

邵建东

金华职业技术学院研究员

《光明日报》

行业产教融合共同体建设是深化现代职业教育体系改革的关键任务，是系统推进教育、科技、人才一体化发展的重大创新举措，是推动行业领域职普融通、产教融合、科教融汇的必然要求。高职院校作为行业产教融合共同体建设的三大主体之一，应明确定位，发挥自身面向行业、连接行业、服务行业的独特优势，着力培养行业紧缺的高端技术技能型人才、开展行业应用技术研发及其转化、开发行业优质共享职业教育资源，增强高职教育适应性，赋能产业高质量发展。

### 着力培养紧缺高端技术技能人才

培养行业紧缺的高端技术技能型人才，既是行业产教融合共同体建设的价值旨向，也是高职院校的核心职能。行业产教融合共同体汇聚本行业龙头企业、行业相关高水平高校和优质高职院校，以及行业组织、科研院所等优质资源，具有资源涵盖广、质量高、支撑能力强等特征。高职院校与产业联系紧密，能够以专业群建设促进教育链与产业链对接，以就业创业促进人才链向创新链转化。高职院校有效赋能行业产教融合共同体建设，关键在于运用优质教育资源，满足行业发展的多方面需求，促进产业高质量发展。

在行业产教融合共同体建设过程中，高职院校要紧紧围绕技术技能型人才培养这一核心职能，充分运用面向行业的优质教育资源，紧跟行业发展前沿、紧盯行业发展需要，满足行业企业对

高端、复合、创新型技术技能人才的需求，促进行业产业高质量发展。着力培养行业紧缺的高端技术技能型人才，一要瞄准共同体中龙头企业的迫切需求，突出目标定位、培养层次、人才质量的高端性，以支撑行业转型升级对技术技能型人才的新需要。二是紧盯行业技术融合发展引发的职业能力复合化趋势，突出职业素养、能力结构、能力生成的复合性，以适应行业技术更新及职业能力变化新趋势。三是聚焦行业发展环境变化引发的职业场景不确定性等问题，突出创新型人才培养，强化持续学习能力、问题解决能力、现场处理能力，以适应行业职业任务变化新需要。四是面向行业企业技术更新引发的技术提升新需求，突出企业员工的应急性培训，强化响应时效性、提升培训针对性，以满足行业岗位技术变革的新需求。五是用好用足中国特色学徒制、企业新型学徒制等政策红利，瞄准行业龙头和头部企业，通过委托培养、订单培养等方式开展高层次现代学徒制人才培养。

### 着力开展应用技术研发及转化

面对行业共性技术难题，汇聚共同体各方力量、联合开展协同攻关、提供技术解决方案、促进行业应用技术研发，既是行业产教融合共同体建设的核心任务，也是高职院校提供高质量社会服务的关键渠道。随着产业数字化、智能化、融合化发展加快，从开展基础研究、形成技术方案、组织产品中试，到实施批量生产、行业领域推广的产业技术迭代周期大幅缩减。高职院校应将促进行业共性应用技术研发转化视为提升社会服务质量、推进产教深度融合、促进内涵式发展的优先战略，充分利用行业产教融合共同体所汇集的科学实验、产品设计、加工制造、人才培养等所需的高质量资源要素，把握“科学—技术—产品”的逻辑主线，

围绕应用技术研发、生产技术革新、生产工艺改进、生产流程改造、成果推广运用等关键环节多向发力，做实应用技术研发及转化工作，有力支撑产业转型升级。

一是做精面向行业的应用技术研发。高职院校应发挥专业教师与行业贴得紧、融入产业体系深、技术研发经验多、服务行业能力强的优势，结合自身专业特色，协同行业企业力量，聚焦行业生产领域的关键性技术，开展生产技术、生产工艺、生产流程的提升与改进工作。二是解决行业企业生产性实践难题。在应用技术研发转化流程中，涉及大量技术性工作。高职院校应引导和鼓励专业教师为行业企业解决生产现场出现的产品质量、产线运维等方面的技术问题，联合攻关“卡脖子”难题。三是促进行业基础研究成果转化。在创新驱动成为各行各业持续发展原动力的背景下，行业基础研究成果向生产线转化愈发关键，成为决定行业发展的关键因素之一。高职院校应利用行业产教融合共同体的平台优势，有效整合现有专业研发中心、专业团队、专用设备等资源要素，积极发挥产品试制与改进的中试车间功能，促进高水平大学的理论研究成果、技术方案向实体产品转化，进而推广应用于行业企业生产实践中，有效发挥行业企业技术革新的推动者作用。

### 着力开发优质共享职业教育资源

构建支撑行业持续发展的优质共享教育资源体系，既是行业产教融合共同体建设的长远目标，也是高职院校优质专业教学资源建设和人才培养质量提升的内在需要。在职业教育和社会培训资源开发建设中，高职院校有得天独厚的人才基础，更有成功有效的实践经验。在行业产教融合共同体建设中，高职院校应夯实

基础、发挥经验，与共同体成员一道，着力开发行业优质共享职业教育资源。

一是建设行业共享的职业教育资源库。作为共同体成员的优质高职院校，应充分调动行业组织、企业和科研院所的积极性，切实发挥各自资源开发的基础和经验优势。一方面，联合研制开发面向行业的专业教学标准、人才培养方案、课程标准和职业技能型等级认证标准等，将产业应用的工艺、技术融入教学实践，重点开发专业核心课程、实践能力项目及典型案例等，为培养行业急需人才提供教学要求与评价标准等。另一方面，培养面向重点行业和行业龙头的研发、管理、技术类人才，开发面向不同类别、不同级别的培训项目、培训资源包，形成模块化、组合化、项目化的职业培训资源，满足行业内紧缺高端技术技能型人才的培训需求。二是构建跨区域高水平共享实训平台。作为共同体建设联合牵头单位的高职院校，应重点建设面向全行业的集师资能力培训、员工技能提升、行业交流培训功能于一体的跨区域共享实训基地；作为参与建设单位的行业高职院校和地方综合职业院校，则应重点对接本区域相关行业企业需求，构建区域性高水平共享实训平台，进而形成层级水平多样、辐射范围各有侧重的实训基地布局。

## 1.8 文科类职业院校如何有效实现产教融合

宫婷婷

江西外语外贸职业学院教师

《中国教育报》

职业教育的生命力在于实践与应用，从实践层面来看，产教“合而不融”的问题仍然存在，尤其是文科类职业院校相对于理工类职业院校在办学特色、专业优势等方面不够突出，部分校企合作停留在协议层面或劳务用工的表层，企业未能深入参与职业院校人才培养过程，“合而不融，融而不深”较为明显。笔者长期在一所文科类高职院校工作，结合自身工作实际和对产教融合的思考，认为文科类职业院校要落实产教融合，必须扬长避短，明晰方向，厘清路径，方能落地见效。

### 在内容上与“大事”“要事”“常事”相融

与“大事”相融。文科类职业院校应秉持“根植地方、依靠地方、服务地方”的理念，结合学校专业特色，如财会金融、旅游管理、物流管理、艺术设计、会展、学前教育、外语类、电子商务等专业，主动融合地方政府与“文”有关的产业经济，与地方经济社会发展良性互动与共生共荣。一是主动参与地方政府中长期发展规划的制定和落实，通过横向课题承接地方政府与“文”有关的产业发展制定，并在规划落实过程中，主动紧贴地方政府“文”类产业的重大工作部署，如区域经济创新发展、文化旅游产业发展等，建立长期、紧密、务实的深度合作关系，有效实现产教融合。二是依托企业构建助力地方区域经济发展的文科类专业群，办好文科类现代产业学院。如教师带领学生主动参与地方经济产业课题项目研究、服务地方区域产业人才培养，并在文旅

项目开发咨询、文创产品研发设计等方面开展务实合作。三是助力乡村振兴战略，新建地方乡村的“文”类产业项目。如旅游、设计类专业师生可深入乡村实地考察，通过规划先行、产业筑基、文化塑魂等方式制定美丽乡村战略规划；电商专业师生也可为农户开展一系列电商服务和培训。

与“要事”相融。在我国高质量发展进程中，地方政府和企业有许多发展“要事”需要大量专业人员提供服务和帮助，作为文科类职业院校要主动相融。以江西外语外贸职业学院为例，主要在以下方面着力：一是依托文科类职业院校专业优势，承办和服务地方政府和企业的重要活动。如世界VR产业大会、世界绿色发展投资贸易博览会、中国国际低碳产业博览会等重要会议的服务工作。该校依托外语语种专业优势，成立教师主导学生主体的翻译团队，先后为中国—东盟教育交流周国际论坛、广交会等重要外事活动提供翻译和志愿服务，帮助促成企业达成国际合作项目。二是依托自身平台为地方和企业要事作贡献。如学校成立省级电商发展中心，为全省电商企业提供数据监测、项目研发、行业资讯等服务，为地方政府电商产业发展提供决策依据。

与“常事”相融。对文科类职业院校而言，第三产业是其产教融合的主阵地，学校应主动同与“文”相关的企业建立长期稳定的融合关系，做好教师到企业实践、学生到企业实习的两篇文章。一是搭建好教师企业实践的桥梁。建立教师培养培训基地，开发师资培养课程体系，完善教师赴企业实践的制度体系，制定落实激励政策和考核机制，提高文科专业教师企业实践的参与度和有效性。二是拓宽学生赴企业实训通道。通过与企业共同建设实训基地，确保学生有足够的实践机会和空间；结合产业需求创

新文科类学生实训模式，推行产学研一体化，注重理论知识和技能训练的融合，助推学生与企业“双向奔赴”。

### 在质量上融得“准”、融得“上”、融得“好”

学校要融得“准”。学校要在专业群建设、技术开发、社会服务方面，找准产教融合总方向，主动服务国家战略，融入地方发展、促进产业升级。一是瞄准政府工作重点方向，把握融合机遇，主动对接好大事、要事，找准融合切入点。二是把准合作企业发展方向，紧盯与“文”相关的产业链条、市场信号、发展前沿和民生需求，搭建产教融合联合体，服务地方产业经济发展。三是看准社会需求服务方向，发挥专业优势和人才优势，为社会服务作出贡献。

教师要融得“上”。伴随着新产业、新技术、新模式的不断出现，文科类职业院校文科专业群建设乏力、从众工科教育教学模式等问题不断凸显，对文科类教师的能力提出新的要求。文科类职业院校教师作为学校培养人才的主体，应与时俱进，锤炼本领，在学校“融”得准的同时，敢于迎难“融”上。一是要树立“与时俱进”的产教融合理念。重视产教融合和人才培养间的重要关系，依托自身的基础性专业资源，根据产业需求，动态地调整文科专业的功能构成及发展方向，使整个专业体系灵活而富有生机，将新理念、新技术融入课程体系和课堂教学，突出文科类型教育的特色。二是要具备“扎实过硬”的产教融合本领。作为文科类职业院校的“双师型”教师，将职业理想转化为行动自觉，扎实教学实践，潜心教学研究，具有较高专业理论水平的同时，克服自身专业知识技术性薄弱的缺陷，主动走进企业实践，强化专业技能和水平，重建自身知识结构，实现育人能力的转型提升，

以适应当前产教融合的新趋势和人才培养的需要，争做学生的“良匠之师”。

学生要融得“好”。随着职业教育社会认可度不断提高，职业院校学生也从“被动接受”走向“主动选择”，作为文科类职业院校学生，更能感受到文科类职业教育的广阔前景，主动“融入产教融合“盛宴”当中。一是必须要有扎实的专业理论知识。文科类职业院校学生应满怀自信主动适应产教融合的新模式、新变化，以饱满的热情投入到专业学习中，掌握扎实的专业理论基础，建立起对职业领域的整体认知，掌握自身技能在产教融合中的通用性。二是必须要有良好的实践能力。文科类职业院校学生不仅要掌握专业理论知识，还要在产教融合中提升岗位实践能力和创新精神，让自己成为“一专多能”型人才。三是必须要有很强的就业意向。文科类职业院校学生应将产教融合作为自身职业发展的关键第一步，不仅仅适应当前岗位能力，还要在企业实训期间将自己培养成技术能手，在学习和实践中时刻关注产业发展的前沿领域与核心问题，树立长远的职业观，做到“思远志广”，为未来就业做好准备。

## 1.9 融入产教新生态 激活“三融”新价值

徐刚

上海交通大学职业技术学院党委书记

《中国教育报》

产教融合既是职业教育的类型特征，也是职业教育的基本办学模式，更是职业教育支撑国家现代化建设的必由路径。如何走深产教融合这条主线，如何落实“三融”发展战略，是当前职业院校亟须深入思考和探索的实践主题，体现着职业院校在融入发展大局、堪当发展重任、贡献职教价值中的主动性、使命感和成就度。

### 以政策为指引，驱动产教融合改革深化

新职业教育法中明确规定“坚持产教融合，校企合作”，产教融合有了法律根基，上升为国家意志。党的二十大报告提出普职融通、产教融合、科教融汇的“三融”战略，为教育发展指明了关键点和新方向。两办出台的《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》给出了清晰的改革目标和战略任务，形成以产教融合为重点的现代职业教育建设“一体两翼”新模式。《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》更是从全局着眼，着力破除职业教育产教融合的实践壁垒，形成5个方面19条政策措施，势在破解“产教两张皮”和“校热企冷”的顽疾。

一系列国家法规政策为职业院校把握发展机遇、融入发展大局吹响了奋进的号角，绘制了清晰的路线图。

在理念上，必须认真研究现代职业教育发展、产教融合发展

的政策要义，领会文件精神，把握发展方向，明晰建设目标。

在谋划上，精准编制并优化本校发展规划，制定任务清单，将政策措施落实落细于专业建设、课程改革、师资队伍建设、实训资源建设等办学实践之中。

在行动上，盘活学校资源存量，挖掘发展增量，组建团队、制定方案，迅速投入项目任务实施之中。通过瞄准发展主线、聚拢发展资源、把握发展时机，驱动以深化产教融合为重点的办学改革，全面提升学校关键办学能力，增强职业院校作为现代产业发展重要支撑和高素质技术技能人才供给源头的办学效益和发展质量。

### 以“三化”为策略，推进产教科融合运行

在推进“三融”发展中，职业院校应分步走好“三化”之路，推进产教科融合运行。

一是融入“两翼”打造，实现产教科融合组织化布局。学校要根据自身的地理区位、专业发展、产教资源积累基础，主动牵头或积极参与市域产教联合体或行业产教融合共同体建设，紧密对接产业链中的行业企业、普通高校和科研院所，扩大融合渠道，丰富融合方式，以组织化平台搭建推进“三融”发展。

二是项目引领、要素投入，实现产教科融合实体化运作。政府、行业、企业、职业院校、科研院所等各方主体要形成产学研一体的工作任务清单，以各方优势资源要素投入任务实施。既要在人才培养中将行业企业、科研院所等的理念、需求、成果、服务支持融入教学过程，也要输出学校的人才、技术等优质资源融入行业企业、科研院所的科研开发、工艺改进、技术创新、产品升级之中，职业院校在产教科融合发展中实现从跟跑到并跑，甚

至领跑。

三是优化制度环境,提供产教融合的制度化保障。落实“金融+财政+土地+信用”的政策组合拳,加大政策激励;产教融合“两翼”要健全组织章程,以及各主体间的议事协商制度、要素投入管理制度、绩效管理制度、收益分配制度、绩效评价制度等,以完善的制度体系保障产教融合发展的高质量和高效益。

### **以专业为承载,促进产教融合精准适配**

产业是职业教育的“出题人”,职业教育要更好地应答产业转型升级和技术革新所提出的新需求就必须溯源于专业建设。产教之合,融于专业,这是产教融合、校企合作从笼统构想走向精准对接的必然要求,实现精准融合要从四方面着手。

一是精准调整专业设置。职业院校要以更富弹性的专业建设之策,着眼于国家战略性新兴产业、重点行业、紧缺专业等,调整、优化、升级专业及专业群,形成与产业链、创新链紧密对接的专业体系,实现专业精准布局、产教适配。

二是精准定位专业人才培养规格。依据产业链分工、职业岗位需求、产业发展趋势等,职业院校与行业企业共同制定人才培养方案,明晰专业人才的类型、层次、结构、能力、技能、素养等要求,在人才目标上做到精准对接、供需适配。

三是精准开发专业课程资源。各方主体共同开发课程资源,深化“岗课赛证”一体化融合,突出专业课程资源的新颖性、实践性、综合性;推进课程呈现形式的数字化、场景化、模块化;在课程内容上做到精准覆盖、学用适配。

四是精准混编“双师”结构教师团队。优化专业教师队伍“双师”结构,大力引进专兼职行业企业“良匠”“能手”入校,提

升教师队伍整体专业技术水平和实践能力；通过模块化教学、实训指导、项目合作、产品研发、技术攻关、工艺改进等，增强“双师”教师间的跨界互动，畅通产教界、校企间的信息交流、技术交流、人才交流等，打造产教一体的教师教学创新团队和技术创新团队，实现教师团队的精准组建、教学适配。

### **以人才为纽带，增创产教融合新价值**

产业转型升级和技术技能创新推动了企业从一味追求低成本劳动力到渴求高素质技术技能人才的重大转变，这一转变成为厚植产教融合理念和行动的核心利益和价值追求。以上海为例，在建设“人民满意、保障有力、世界领先”交通强市的目标指引下，行业对高素质技术技能人才的需求成为实现交通绿色化、智能化转型发展的关键。

上海交职院以服务于上海、着眼于全国的交通类高素质技术技能人才培养为目标，在提升人才培养质量上，始终坚定产教融合路径，走深内涵融合，走实校企合作。

一是组织先行，构建产教融合发展新格局。依托丰富优质的行业资源、互通便捷的交通产业链、聚集密布的交通类龙头企业和500强企业，以及上海大交通产业带动发展的增长极作用等得天独厚的产教融合优势，组建跨区域交通行业产教融合共同体，着力构建“全主体融入、全要素融合、全链条融通”的产教融合新生态。

二是以产助教、产学合作，夯实产教融合“任务域”。从人才需求到人才输出，各类主体全方位、全过程投入育人工作，参与学校专业规划、课程开发、教师队伍建设等，共商培养方案，共建教学资源，共组教学团队，共评学业成效，深度融入教育教

学各环节，提升技术技能人才培养质量。

三是以教促产，产学研一体，提升产教融合社会价值。职业院校要切实增强自身的价值输出能力，建立实践中心、产业学院、技术技能大师工作室等技术技能创新服务平台，通过承担企业的员工培训、产品中试、工艺改进、技术研发、产品升级服务等，贡献技术成果，服务社会发展。

## 1.10 产教融合要在筑牢文化基础上下功夫

钟世澍

重庆工程职业技术学院副教授

《中国教育报》

近日，国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等八部门联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》（以下简称《实施方案》），提出打造产教融合新型载体。产教融合新型载体分别指向以企业与职业院校为表征的“产业系统”和“职业教育系统”，这两个系统虽然存在相互融合、相互促进的耦合关系，但在文化基础、文化发展逻辑、文化取向等方面存在显著差异，对产教深度融合发展格局的形成会产生一定的文化阻滞。为此，赋能职业教育产教融合要在筑牢文化基础上下功夫。

**首先，产教双方的文化类型不同。**

产业系统强调文化的价值，注重标准意识、规则意识和效率意识，本质上是管理文化，而教育系统强调文化的功能，注重以文育人、以文化人，注重人才培养过程中的文化浸润和熏陶，本质上是素质文化。两种不同的文化类型导致产业系统与教育系统在产教融合推进上的目的有所不同，产业系统旨在通过产教深度融合改进管理、提升生产效率，而教育系统旨在通过产教深度融合提升人才培养质量。为此，打造产教融合新型载体，特别是市域产教融合联合体和行业产教融合共同体，必须在管理文化与素质文化两种不同的文化类型上寻找文化契合点，以筑牢产教系统与教育系统共同的文化基础。

“工匠文化”是我国在长期的实践中形成的以“执着专注、

精益求精、一丝不苟、追求卓越”为主要内容的文化类型，具有管理文化与素质文化两种不同文化类型的特质，既强调标准意识、规则意识和效率意识，也强调文化的浸润和熏陶。自古以来，我国就有尊崇和弘扬“工匠文化”的传统，《诗经》中的“如切如磋，如琢如磨”，反映的就是古代工匠在切割、打磨、雕刻玉器等时的精益求精、反复琢磨的工作态度。《庄子》中讲庖丁解牛游刃有余，“道也，进乎技矣”。“工匠文化”在我国有一定的历史沉淀，因此，从深化职业教育产教融合的内在要求来看，传承弘扬“工匠文化”有利于寻求产业系统与职业教育系统的文化契合点，有利于二者产教互动，共同打造产教融合新型载体，切实解决人才培养和产业发展“两张皮”问题。

### 其次，产教双方的文化发展逻辑不同。

由于产业系统在文化逻辑上是以技术行为为主，其文化的生成与培育会沿着技术行为的轨迹前行，其核心特质是效率，因此从理论上说，包括行业企业在内的产业系统要想在市场经济环境中生存下去，要想在竞争中持续保持优势，必须依靠效率。正如著名管理学大师彼得·德鲁克指出的：“产业社会唯一的法则是效率法则。”所谓的效率，通俗地讲，就是用最少的资源（土地、资本、人力等）创造最大的价值。而职业教育系统在文化逻辑上是以育人行为为主，其文化的生成与培养是沿着育人行为的轨迹而展开，其核心特质是质量，因为办学质量的评价指标主要基于人才培养质量，这是众多职业院校在日益激烈的竞争中取得可持续发展的重要保障。而效率和质量如何有效统筹，是丰富产教融合办学形态、优化产教融合合作模式的关键所在。

为此，应丰富产教融合的办学形态，推动校企共建共管产业

学院，延伸职业院校的办学空间。产业学院植根于产业但同时也承担着育人功能，融人才培养、技术研发、社会服务等功能于一体，其所具有的产教协同优势本质上是产业系统效率文化与职业教育系统质量文化共通共融的结果。为此，通过校企共建共管产业学院，将双方的文化发展逻辑有效匹配，可推动产业学院产教协同优势有效转化为培养高技能人才的新动能。

### 再其次，产教双方的文化取向不同。

马克思认为，“企业的功能在于生产，但生产并非企业唯一功能”。对于企业来说，除了生产还要开展各种社会性的经济活动，如实现技术创新，把创新技术应用于生产当中。在文化取向上，产业系统偏向于营利性，即通过产教深度融合实现生产效率最大化。而职业教育系统承担的主要职能是人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新，其文化取向偏向于公益性，即通过产教深度融合实现人才培养质量提升。出于自身文化取向的考量，产业系统深度参与产教融合、开展校企合作的动力不足，究其原因就在于企业追求的是经济效益，而职业院校追求的是社会效益，这导致以行业企业为主体的产业系统和以职业院校为主体的职业教育系统在文化取向上未能找到深度合作的契合点，在产教融合中“各行其是”。但值得指出的是，职业院校的人才培养本身就是一项人力资源开发活动，高技能人才的培养一开始就与就业岗位相联系，这就决定了在文化取向上，职业教育系统与产业系统具有深度合作的基础。

职业教育系统与产业系统之间的深度合作必须围绕人才培养而展开，而构建产教融合共同体是推动职业教育系统与产业系统深度合作的关键所在。产教融合共同体的构建首先在认识层

面，产教双方要有共同的愿景，即培养高技能人才；其次在行动层面，需要产教双方进行有效对话、沟通，因为共同体共识需要经过相互承认、反复沟通和理性取舍才能达成。如此方能在文化取向上具有一致性，进而激发产教双方主动参与产教融合的内生动力。

实施职业教育产教融合赋能提升行动是一项系统工程，需要充分筑牢产教双方主动参与产教融合的文化基础，推动产教双方对接衔接，形成一致的行动目标，从而构建产教融合共同体，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局，为全面建设社会主义现代化国家提供有力支撑。

## 1.11 行业协会如何助推产教融合

尹玉辉 吕华

中国教育科学研究院

《中国教育报》

党的二十大报告指出，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。深化产教融合，提高职业教育办学质量，需搭建“政行校企”四方协同育人平台，充分利用行业主管部门指导、行业协会协调、企业参与联合培养人才的资源与力量。为积极响应党中央关于大兴调查研究的号召，调查明确我国职业教育与行业企业协调发展的现状和问题，了解产教融合校企合作过程中行业协会发挥主体作用的程度及途径，笔者所在的课题组实地奔赴广州、天津、沈阳、长春四地，对职业教育主管部门、行业企业和中高职院校展开深入调研与访谈，以期形成推动适应新时期职业教育高质量发展的“政行校企”协调发展的经验和建议。

### 现状特点：

#### 行业协会桥梁纽带作用凸显

首先，行业协会与行业主管部门联系紧密。随着社会分工越来越精细，专业技术更新迭代速度越来越快，政府在制定政策时会经常参考专业性建议。行业协会能够及时准确反映行业企业真实诉求，并利用专业知识、技术和人才为政府制定政策提供科学、专业的资源支撑，因此，双方联系紧密。具体表现为，不仅与行业主管部门保持密切联系，与国资委、商务部、人社部、民政部等政府部门也保持密切联系，能够将各部委组织的各项活动与行业的发展整合到一起，引导行业内企业积极参与活动。比如，中国钟表协会和中国日用化工协会每年都积极引荐行业内企业参

加各类科研项目基金及各部委的科技项目申报，协助企业开展申报科技成果鉴定，积极推荐企业申报中国专利奖、科技进步奖等，有效引导鼓励企业技术创新，推动企业加快创新成果转化应用，推动行业高质量发展。

其次，行业协会有效搭建“政行校企”科研合作平台。行业协会是连接企业和学校的重要桥梁。企业端有强烈产品研发需求，其要想在国内外激烈的市场竞争中脱颖而出，必须具备强大的研发实力，为此愿意投入大量研发资金。院校端有强烈科研需求，科研水平关系到院校的办学竞争力，以及参与科研教师的个人职称晋升和专业发展。因此，科技研发创新成为企业与院校合作的利益点。其中，行业协会作为“政校企”三方“红娘”，能够准确把握国家创新驱动发展战略，掌握行业发展趋势，成功搭桥开展“校企”科研合作。比如，中国自行车协会每年向全社会征集行业重大技术课题研究工作，引领行业开展前瞻性和智能化升级研究，有效推动行业科技创新。

再其次，行业协会有效推动行业技能人才培养队伍建设。随着产业升级和企业自动化改造，行业企业对有着较高理论和知识素养、较强动手能力的高技能型人才需求量日益增大。人力资源和社会保障部相关统计数据显示：到2025年中国制造业10大重点领域人才总量将接近6200万人，人才需求缺口将近3000万人，缺口率高达48%。因此，中国自行车协会为满足本行业对高技能人才呈现出的迫切需求，通过组织业内外专家修订国家职业技能标准、编写教材，设立培训鉴定机构、进行企业人员技能培训，组织行业职业技能竞赛和行业设计大赛等，带动行业技能练兵超20万人，有力推动行业内技术技能工人的队伍建设。

## 问题对策：

### “政行校企”须同向同行协同发力

在职业教育产教融合育人方面，职业教育的办学主体正从以往的“一元”转向“多元”，强调发挥政府、企业、行业协会等社会多主体力量，逐渐形成多元主体共同参与的职业教育治理体系，行业协会协调作用日益明显。但调研中发现，目前行业协会参与的“政行校企”合作还存在“重研发，主要是与科研型高校合作，职业院校参与较少”，以及“轻技术技能工人培育，当前企业参与职业院校育人未能形成利益驱动链，职业院校遇冷”等问题。为此，课题组提出以下三点建议：

第一，政府相关部门需完善相关法律政策制度体系，激发行业协会搭建“政行校企”协同育人平台的积极性。一是政府支持行业协会发展，明确行业协会在校企合作中的主体地位。借鉴国外成功的行业协会参与职业教育的做法，将由行业协会承担的工作交给行业协会，允许和支持其在校企合作的中观层面发挥作用。二是明确行业协会参与校企合作的法律地位和法律责任，为行业协会参与校企合作提供切实的法律保障以及具体实施细则，增强行业协会在职业院校与企业间的话语权。三是加大、落实和细化激励政策，完善行业协会参与校企合作的具体方式，为参与校企合作的行业协会提供专项经费，设立行业教育培训基金等。

第二，职业院校主动作为，提高研发能力和人才培养质量，吸引企业参与产教融合校企合作。一是职业院校要提高教师团队的研发能力。教师利用专业理论知识为区域行业企业的技术研发和生产经营提供咨询服务，增加企业的客户黏性，担当起深化产教融合的纽带作用。二是撬动企业“人才”利益，为企业输送超

预期“人才”。一方面引导鼓励专业教师深入行业企业顶岗实习、挂职锻炼，将生产管理服务一线的新工艺、新技术、新方法带入到学校教育教学中来、引入到课程开发和教材编写中来，不断提升人才培养质量；另一方面在人才培养过程中，积极与企业沟通，找准人才培养重点，适当增加学生科研技术能力的培养，以便在学生漫长的职业生涯中，具有基本的从技能工人到高级研发人员提升的素质，为当前企业自我培育研发人员提供高潜力员工。

第三，行业协会要加强能力建设，增强校企合作服务能力。由于行业协会没有正式的行政权力，运转成功与否主要取决于其专业能力和服务能力，因此亟须加强行业协会的组织能力建设，提升其校企合作服务能力。一是行业协会要为企业提供除政府之外的独有服务能力。例如信息整合、市场动态分析、技术咨询等，从而吸纳更多企业参与，在行业协会内部形成良性循环，进一步提升在企业间的话语权，真正发挥行业引领作用。二是行业协会增强为职业院校服务能力。加强开展基于市场的人才需求预测等技术与信息服务，对影响职业教育培训的专业设置、课程建设等方面能够提供及时调整与更新的科学建议。三是行业协会自身树立参与校企合作的主体意识，积极参与校企合作。在校企合作的前期为职业院校和企业提供咨询建议，在校企合作过程中指导人才培养计划的制定和具体实施方案的落实，在校企合作结果中积极评价反馈，发挥自身主观能动性。

## 1.12 职业教育如何推动产教融合走向深入

张培 沈铁松 赵旻

重庆工商职业学院

《中国教育报》

作为一种类型教育，职业教育必须是面向产业、生于产业、融合产业、服务产业、提升产业的。结合笔者所在的重庆工商职业学院办学实践，要推动职业教育高质量发展，提高人才培养水平和能力，增强社会适应性，就必须从办学规律、内在要求、发展路径等方面把握产教融合的实现逻辑，推动产教融合走向深入。

### 1 寻根溯源，遵循因产而生、向产而长、随产而兴的办学规律，推动职业教育内涵发展

“亲产业性”是职业教育的天然属性。产业结构和技术技能演化趋势、劳动力需求及教育需求结构之间具有密切的制约关系，决定了职业教育的办学基因是产业，依托产业办学便是新时代职业教育高质量发展的必然选择。

一是坚持类型教育特色，紧紧把握产业需求方向。坚定面向行业企业、服务经济发展的办学理念，定位于培养技术技能人才、定格于高素质复合型培养、定向于服务行业企业发展、定点于产教融合实践育人，主动走出校园、走进园区、贴近企业、嵌入产业，充分整合多元社会资源和优质办学力量，让技术技能人才培养和产业行业发展需要相辅相成。

二是坚持面向市场原则，积极推动产教互动共变。围绕国家和区域经济社会发展战略，跟随产业变革发展趋势，以专业链对接产业链、技术链、创新链，选择与自身发展相适应的行业企业

共建特色鲜明的产业学院，推动人才培养层次逐渐上移，从“被动应对产业需求”逐步转向“积极引导产业变革”，在拓展合作办学中逐渐回归产业、服务产业、引领产业。

三是坚持职业发展导向，不断创新人才培养模式。精准把握工作世界对人才培养的动态要求，与行业企业深度合作，加快推进数字化转型，探索培养符合新时代要求的高素质复合型技术技能人才新模式，深化职业教育与行业企业协同办学、协同创新、协同育人、协同发展，推动职业教育治理能力变革创新，激发整体办学活力，增强人才培养的社会适应性。

## **2 本末相顺，把握产教融合、校企合作、协同育人的内在要求，提升职业教育培养质量**

黄炎培先生曾指出，“只从职业学校做功夫，不能发达职业教育；只从教育界做功夫，不能发达职业教育”。这一“教育界和职业界相沟通”思想是符合技术技能人才成长发展规律的，抓住了职业教育人才培养的本质特征和内在逻辑。

一是坚持产教融合，有效释放职业教育发展活力。瞄准工业化大潮下推动职业教育服务产业和职业发展的必然要求，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，不断延伸教育链、服务产业链、打造人才链、提升价值链，推动形成同市场需求相适应、同产业结构相匹配的现代职业教育结构和区域布局，释放职业教育的澎湃动能和发展红利。

二是坚持校企合作，促进技术技能人才就业专业匹配。深入分析产业变革催生的职业结构和岗位要求变化，大力拓展校企合作，尤其是要紧密携手“头部企业”，推动形成校企深度合作、良性互动、优势互补的发展格局，在专业设置与职业发展之间建

立有效匹配，降低专业设置的同质化，增强人才培养的灵活性，提升就业质量和能力，改善就业结构。

三是坚持协同育人，重构职业教育创新发展格局。充分发挥与经济社会发展对接最紧密的类型教育优势，与地方政府、产业企业和其他社会力量充分沟通与合作，推进制度创新和实践创新，打造市域产教联合体和行业产教融合共同体，加强人才培养全要素协同协作，探索体系建设新模式，落实好德技并修培养任务，开创新发展格局，推动职业教育高质量发展。

### 3 终始相应，因循教随产出、产教同行、系统一体的发展路径，深化职业教育产教融合

由于社会化分工和专业化协作的日趋细密，职业教育和产业发展之间出现了“中间地带”，导致职业教育人才培养“异化”现象。破解此问题，应纵深推进产教跨界融合，使技术技能人才供给和需求有效匹配。

一是坚持教随产出，全面构建服务产业优势。牢记办学使命，提高办学站位，坚守服务地方、服务发展、服务产业的价值取向，让培养体系和教育教学紧随技术技能演进逻辑，主动出击，主动适应，成为面向社会、面向经济发展、面向市场的办学主体，全方位融入和服务区域经济社会发展，在不断树立并增强服务产业优势的过程中形成独特办学特色。

二是坚持产教同行，主动优化办学发展模式。在办学实践中，除重视校企合作的广度深度力度外，更要注重契合度，以“有所为、有所不为”的原则，探索针对性的产教融合治理模式，引导企业从人才培养末端走到前端，主动参与到技术技能人才培养全过程中，推动“三教”改革逐步走向深入，建立起一套科学有效

的与产业发展同频共振、双向融通的合作模式。

三是坚持系统一体，积极打造产教共生体系。着眼教育、科技、人才“三位一体”融合发展，统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，通过与政府、行业、企业协同办学，构建起灵活多元的产教融合发展共同体，形成具有整体性、开放性、多通道的系统，有效消弭人才培养中的“沟壑”，真正实现产教互动共赢、互惠共生，打造新时代职业教育发展新生态。

展望未来，随着国家发展改革委、教育部、人力资源社会保障部等八部门联合印发的《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》的落地实施，围绕“赋能”和“提升”，国家和地方层面的组合式激励政策体系将在实际操作中得到进一步健全和完善，必将进一步丰富产教融合办学形态、拓展产教融合培养内容、优化产教融合合作模式，催生一批产教融合新型载体，加快形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局，增强职业教育的社会适应性，持续优化人力资源供给结构，进而为全面建设社会主义现代化国家提供强大的人力资源支撑。

### 1.13 产教深度融合须强化城市和企业两个主体

王新波

中国教育科学研究院职业教育与继续教育研究所所长

《光明日报》

国家发展改革委、教育部等 8 部门日前联合印发《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025 年）》（以下简称《方案》），在“行动目标”中提出了两个 2025 年须实现的量化目标：一是国家产教融合试点城市达到 50 个左右，二是在全国建设培育 1 万家以上产教融合型企业。这一方面体现出国家对首批产教融合试点城市和产教融合型企业发挥引领带动作用的肯定，另一方面也表明了国家将持续强化城市和企业主体性的政策导向。

#### 强化城市和企业主体性是关键

近年来，虽然“职业教育是与经济社会发展联系最为密切的教育类型”已经成为普遍共识，增强适应性、提高服务能力也成为职业教育改革发展的核心命题，但对于职业教育该与哪个层级的经济社会发展相适应、服务范围多大最为适宜等问题的认识却并不清晰。比如，有些地方职业院校瞄准社会上最热门的职业或者经济发达地区的需求开设专业，结果导致所培养的毕业生在本地用不完或用不上，大大挫伤了当地政府举办职业教育的积极性。经过多年实践探索，人们逐渐认识到，由于我国幅员辽阔，各地经济社会发展先天禀赋、所处阶段、类型特色和程度水平差异巨大，因此各地职业教育只有与所在区域的经济社会发展相适应才会具有旺盛生命力。《职业教育法》明确规定“职业教育实行政府统筹、分级管理、地方为主、行业指导、校企合作、社会

参与”，其中的“地方为主”就是对地方主体地位和主体责任的强调。城市作为区域政治、经济、文化、教育的中心，是产教资源布局的基础节点，具有主导产业链明晰完整、职普教育资源集中完备、集聚效应和规模效应适中的鲜明优势。因此，地市一级的城市或城市群，应成为产教融合推进过程中代表地方、引领区域、探索创新突破的最优场域。

而对于一端连着教育、一端连着产业的职业教育而言，兴教办学更离不开企业的深度参与。企业既是职业教育需求的发出者，又是实践教师和设施设备的提供者，还是人才培养和科技创新成果的应用者。可以说，不与产业融合、不与企业合作，职业教育将会成为无源之水、无本之木、无的之矢。因此，产教融合必须落实企业的主体地位，不能只在“职业教育内部谈产教融合改革”。但需要特别指出的是，企业的主体地位不能只是单向度的，企业应既是融合的责任主体，也是融合的受益主体。过去，我们更多从育人角度强调企业要为教育做什么，但忽视了教育能为企业做什么，这在一定程度上导致了“校热企冷”问题的出现。事实上，在产教融合过程中，职业院校除能为企业供应合格毕业生外，还能在提供技术咨询与服务、解决企业实际生产问题以及承接企业员工的岗前培训、岗位培训和继续教育等方面大有作为。同时，参与产教融合的其他主体也能给予企业大力支持。如搭建共性技术服务平台、建设产教融合实训基地、进行“金融+财政+土地+信用”组合式激励等，都能为企业发展提供更好生态。同时具备责任主体和受益主体地位的企业，才是真正意义上的产教融合型企业，才能充分发挥其重要办学主体的作用。

### 城市和企业发挥主体性面临多重挑战

近年来，我国职业教育改革发展步伐日趋加快、发展环境空前优化、类型定位更加清晰。产教融合作为现代职业教育的基本特征和最大优势，社会共识度越来越高，服务贡献度越来越大。但由于历史和文化因素导致的复杂性，以及政策效果显现的时滞性，目前，影响城市和企业主体性发挥还存在三大挑战。

一是观念认识上的挑战。当前，社会各界依然存在相当普遍的“重学历轻技能”思想，职业教育吸引力不足。相应地，基层政府部门“重普轻职”的观念仍占很大比重，对深化产教融合、促进区域高质量发展的重要性缺乏足够认识。同时，相当比例的企业依然存在“学校负责育人，企业负责用人”的片面看法，并且出于对成本、安全责任以及高流失率等短期因素的考虑，深度参与区域职业教育的主观意愿不强。

二是科学规划上的挑战。许多基层政府部门对于区域产业发展和职业教育发展都缺乏长期稳定的规划，而“将发展职业教育纳入国民经济和社会发展规划，与促进就业创业和推动发展方式转变、产业结构调整、技术优化升级等整体部署、统筹实施”的能力更显不足。

三是体制机制上的挑战。目前，有不少基层政府部门和企业，在前期与相关主体合作开展订单式培养、产业学院建设、实习实训合作、社会培训过程中，遇到了一些与既有规章制度相悖的问题或政策文件空白点，为规避可能的风险，他们会观望、等待、裹足不前，导致改革部署落实困难。

### **把握好应对挑战深化改革的重要契机**

未来三年，要把握好贯彻落实《方案》的重要契机，为切实强化城市和企业的主体性，要下好三方面功夫：一是下功夫提升

城市和企业对产教深度融合的观念认识，增强主体意识；二是下功夫提高城市职业教育与产业发展同步规划、同步建设的能力，以及企业开展校企合作的长远规划意识和深度参与能力；三是下功夫加强制度供给和资源保障，为试点城市和产教融合型企业开展创新突破和示范引领扫清障碍。

具体而言，首先要培育遴选好产教融合试点城市，建立健全国家和省两级试点体系。国家层面重在遴选，通过发掘、认定、推广优秀城市案例，营造全国各地学习先进、争做典型的良好氛围；省级层面重在培育，鼓励支持省域内各城市提高主体意识，打造错位优势，竞相申报试点。其次要培育建好产教融合型企业，制定完善国家和省两级认定标准。国家层面重在遴选和推广，省级层面重在培育和引导。最后，国家和省两级要加大激励扶持政策的供给力度。既要把优秀城市和企业遴选出来，又要给足激励与支持，加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教融合发展格局。

## 1.14 打造产教融合实训基地升级版

曾天山

教育部职业教育发展中心副主任

《光明日报》

国家发展改革委、教育部等8部门日前联合发布《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案（2023—2025年）》，提出5大重点任务19条政策措施，其中包括“加大实训基地支持力度”“引导实训基地建设方向”“优化实训基地建设流程”等，将产教融合实训基地建设改革引向纵深。然而，在升级产教融合实训基地进程中，还存在运营模式形聚神散、建设主体联而不合、评价体系续力不足等问题。目前，急需从“产教联合”出发，实现“产教合作”，再过渡到“产教融合”，着力发展产业学院、市域产教联合体以及行业产教共同体，为建设产教融合实训基地增值赋能。

### 产教融合实训基地建设之三重梗阻

产教融合实训基地是覆盖产业、教育、社会等多领域的复杂系统，需要紧密依靠行业企业加以建设。在建设过程中，需面向高质量发展若干重点领域，推动地方政府、行业企业、科研院所等主体共商共建，协同开展高素质技术技能人才培养、技术技能创新服务以及专业建设，激活基础研究、应用开发和成果转移等发展活力。然而，由于顶层设计、制度体系和运营机制尚未成熟，在探索过程中仍然存在诸多问题。

第一，引导制度与配套支持缺位，运营模式形聚神散。产教融合实训基地存在多样化运营模式，但当前政策法规未对其进行明确界定，导致产教融合实训基地的规范化、制度化建设缺乏顶

层设计保障,更多是地方政府或职业院校、企业主体的自为行动。产教融合实训基地主导部门多为教育部门,在实际建设过程中缺乏国土、规划、发改等相关行政管理部門的配套与协同支持,用地规划、产业规划、资源聚集和功能赋予等方面往往运行不畅。同时,由于产教融合实训基地一般没有在行政区划和土地规划中做出明确划分,专门的基地运营机构也较少,造成一些基地建设停留在形式化的“挂牌”上,难以实质性落地,更未能形成组织协同共生的关系,造成“融合”松散、运行低效。

第二,制度理念与利益需求存在偏差,建设主体联而不合。产教融合的合作属性决定了需要各级政府、行业企业、学校等利益相关者组成命运共同体。但从产教融合实训基地建设实践来看,受宏观制度与文化环境偏差等影响,各单元间存在“貌合神离”的现象。一方面,在教育体系内部,不同政府部门分管不同类型的院校,缺少统一制度和政策的激励或制约,存在“各自为政”现象,易形成主体融合壁垒。在“利益为先”的价值导向下,各主体资源共享意识较淡薄。另一方面,院校与企业对于政策的回应及执行尚不能做到一以贯之,尤其是企业,还存在内生动力不足等问题,对履行举办职业教育、推进产教深度融合的主体责任产生阻碍。

第三,激励与牵引导向严重缺乏,评价体系续力不足。构建系统良性的评价体系事关产教融合持续升级态势。尤其是产教融合实训基地的建设过程,不单与学校内部管理层、教师、学生等相关,还涉及政府、企业、用人单位等。若相应的产教融合评价体系无法构建到位或设置不合理,会限制各利益相关者的合作意愿与融合程度。据联合国教科文组织测算,职业教育办学成本是

普通教育的 3 倍左右，技能型人才培养要比学术型教育更为复杂。实训基地建设、产教融合、技能考核与评价等需要投入的资源与时间也更多，所需的评价体系自然更加多元化、系统化、复杂化。但在实践中，院校管理者更愿意选择简单稳妥的评价体系，这可能造成评价方式不匹配，致使产教融合实训基地建设的发展后劲不足。

### 发展产教融合实训基地之“三新”

为解决上述问题，需采取扎实有效的推进之策，升级现有产教联合、产教合作、产教融合体制机制，借助产业学院、市域产教联合体等组织抓手探索产教融合实训基地建设的新模式与新路径。

首先，促使教育端紧扣产业链，探索产业学院支持基地建设新模式。在传统产教融合实训基地运营模式中，各主体之间多为产教联合关系，学校通常处于被动位置，需在外部市场中苦苦寻觅合作企业，其校企合作行动也通常呈现不稳定性、短期性特点。为进一步提高区域产教融合水平，职业院校要主动融入区域经济社会发展蓝图，与区域经济主导产业、重点产业拧成紧密对接关系，通过引企入校、企校一体等方式，与城市头部企业、骨干企业等合作共建产业学院，为学生提供真实的企业工作情境，发挥学校与行业企业在融合过程中各具特色又互为补充的育人优势，推动人才培养供给结构与产业链、需求侧全方位衔接，实现从松散联结式的产教融合向实体嵌入式教育端与产业链融合的转型，加大实训基地支持力度。

其次，多措并举打开融合局面，形成市域产教联合体规范基地建设新方向。产教融合的本质是一种以价值需求满足为导向的

跨界融合行为。在市域产教联合体支持下，各主体间的利益需求与价值得到整体规划，有助于破除产教融合实训基地利益相关者间联而不合的症结，从根本上解决人才培养供给侧与产业需求侧不匹配等问题，形成院校与企业“双向奔赴”的良性局面，构建产业赋能职业教育、职业教育培养人才、人才支撑产业的可持续循环生态系统。推进市域产教联合体的有效搭建与发展，需征求各主体的意见，组织制订产教联合体年度重点任务和具体工作，并将相关工作分解到政府、行业协会、企业、职业院校等相关成员单位。随后，各单位根据任务分工，梳理分析细化各项工作举措，列出任务清单，制订行动计划，落实工作职责，分阶段分步骤推进。

最后，双管齐下打造行业产教共同体，探索支撑基地建设新路径。产教融合实训基地建设需优先考虑先进制造、新能源、新材料等领域以及康养、托育等领域，而行业产教共同体作为产教融合的一项重点任务，其核心便是推进教育资源与重大产业布局战略匹配，统筹产教资源、对接产教需求、深化产教融合、支撑产教发展。组建行业产教共同体需从“自上而下”和“自下而上”两条路径着手。一方面，坚持政策导向，针对政府部门对共同体功能定位、运行机制和重点任务的要求，层层解读与执行，明确共同体的牵头单位，并列出培养方向和技术转化主攻领域。另一方面，坚持因地制宜，各共同体基于文件精神 and 区域实际，创新制订组建方案，经主管部门审核，创新性地开展建设工作。在此基础上，借助行业产教共同体推进产教融合实训基地，并将实训基地建设情况纳入区域高质量发展综合考核中，促进共同体建设长效发展、有序推进并引导开拓实训基地建设新路径。

## 1.15 市域产教联合体须精准把握角色定位

吴一鸣

安庆职业技术学院高职教育研究所所长、研究员

《中国教育报》

在新阶段深化职业教育改革“一体、两翼、五重点”系列重大举措中，市域产教联合体的基础性功能和平台性价值尤为突出。从职业学校布局看，高等职业学校在市级层面全覆盖，中等职业学校在县级层面全覆盖，市域事实上就是现代职业教育体系建设的基本单元。从政府职能分工看，发展职业教育的主责在地方，区域竞争态势下技术技能人才在市域发展中的要素支撑功能越发凸显，市域事实上已经成为现代职业教育体系改革的重要坐标。虽然市域产教联合体建设的特殊重要性显而易见，但因牵涉利益主体众多，其复杂性也不言而喻，在实践中唯有精准把握角色定位方有可能实现预期目标。

**着眼于“融”**

**做多方协同办学的“黏合剂”**

从组织形式上来说，市域产教联合体是市域范围内职业教育发展中政府部门、产业园区、行业企业和职业学校等有关各方的协同合作平台。与传统的区域性职业教育集团相比，市域产教联合体虽然更加突出地方政府的统筹推动、更加强调产业园区的主体地位、更加凸显多元办学的类型特征，但与职教集团“集而不团”类似，产教联合体“联而不合”也极易成为发展常态。市域产教联合体须着眼于“融”，在推动众多利益主体协同办学上做好“黏合剂”。

一是促进认知融合。为产业发展打造坚实、可靠、有力的技

术技能人才支撑，是市域产教联合体建设的出发点、落脚点，也应该成为有关各方战略利益诉求的关注点、切入点。从一定意义上来说，清晰、明确的利益诉求，有利于不同主体之间在利益的博弈与协调中增进互信、深化合作。要优化顶层设计和推动举措，充分观照并积极回应各方核心利益关切，一体化推动产业集聚升级、园区提质扩容和职业教育体系化高质量发展，加快形成产教融合共生的良性生态。

二是促进目标融合。市域产教联合体建设的目标最终会落实到校企合作上。职业学校作为非营利性法人，在合作中维护的是教育公平和学生利益。企业作为市场主体，在合作中常常以短期利益为主，功利色彩浓厚。校企合作如果效果不彰，一般而言即是二者在具体合作目标预期上很难协调所致。而产业园区、政府部门的加入，可以促进各种政策举措的统筹、整合、优化与落地，更加直接地发挥政策应有的引导、推动作用，为校企在联合体框架下寻求目标的协调与融合提供更多可能。

三是促进资源融合。通过实体化运行，集聚资金、技术、人才、政策等要素，是国家层面对市域产教联合体建设提出的基本要求。从实践来看，职教集团、产教联盟、产业学院等作为资源融合的载体，在实践中都有成功案例可循。但在市级政府财力普遍有限的情况下，如何坚持集约、节约理念，立足当地实际引导推动建好用好资源融合载体显得尤为重要。要建立起高效的管理运行机制，推动有关各方在具体工作中保持行动上的有序对接与协调，在多方协同中实现技术技能人才供需对接上的降本、增效。

**着力于“治”**

**做产教融合发展的“推进器”**

从功能定位上来说，市域产教联合体要破解的是市域范围内产教融合效果不佳、多元主体参与机制不活、职业教育办学适应性不强等问题。虽然近年来国家和地方就深化产教融合校企合作出台了很多政策举措，但在落地见效上可能远未实现政策预期，而这显然与职业教育改革政出多门、各行其是、缺乏有效协同不无关系。市域产教联合体因其聚焦市域，在政策统筹协调整合上具有天然优势，完全可以依托并发挥地方政府的统筹协调职能，着力于“治”，在深化产教融合发展上做好“推进器”。

一是更新治理理念。市域产教联合体的建设逻辑在本质上与职教集团不同，其发力重点从职业教育内部转向职业教育外部，更加强调职业教育的类型特征和区域属性。对地方政府而言，需要对职业教育在市域发展全局中的战略地位和职责使命重新定位，真正将市域产教联合体建设作为推动产业创新发展的战略举措，以全局思维改进和优化市域职业教育治理体系，充分调动各方力量以主人翁姿态深度参与产教融合校企合作。

二是优化治理结构。地方政府层面应充分发挥好既有的职业教育联席会议制度等机制作用，着力破解因部门行政壁垒可能带来的认识不一致、行动不协调等问题，着力形成产业部门与职业教育各个主体之间的常态化协调对接机制。联合体层面应坚持务实求效，充分依托现有的各种产教融合协同机制，强化政府部门和产业园区的统筹推动，创新和优化联合体的管理运行模式，通过各方核心战略利益的有效链接，推动产教之间高效对接、紧密融合、有力协同。

三是创新治理工具。通过政策供给和制度创新全面激发有关各方的参与动能，是市域产教联合体高质量发展的关键。从实践

来看，在吸引社会资本和产业资金投入、探索建立基于专业大类的差异化生均拨款制度、深化职业学校收入分配制度改革、完善技术技能人才成长支持体系、混合所有制探索、产教融合市场化服务组织培育建设以及建立容错纠错机制等诸多方面，都亟待地方政府创新探索。而从政策落实角度，市级层面全面细化当地支持产教融合的政策清单，并明确政策落实的责任主体、基本流程和具体要求，在实践中也是很有必要的。

### **着重于“人”**

#### **做产业工人培养的“主阵地”**

从目标指向上来说，为本地产业创新发展提供量足质优的产业工人，无疑是市域产教联合体建设的终极目标。这不仅是职业教育服务发展的办学宗旨和促进就业的办学导向所决定的，也是凝聚各方力量推进产教融合协同育人的根基所在。但就普遍意义上的市域而言，职业学校专业结构难以适应产业发展需求、中小企业难以参与技术技能人才培养、就业岗位难以吸引职业学校毕业生本地就业仍是基本现状，亟待在实践中破题。产教联合体要真正取得实效，就需要抓住“人”这个牛鼻子，紧紧围绕市域产业发展需求积极作为，在产业工人培养上做好“主阵地”。

一是加强人才需求分析预测。市域产教联合体应紧紧围绕产业园区的发展定位和建设规划，积极借助专业研究机构力量，以用工规模相对较大的企业或项目为重点，分析研判技术技能人才需求情况并做好预测预警，保持有关各方的信息对称，以提升职业学校专业结构调整和人才培养的针对性、科学性、前瞻性。同时推动政府有关职能部门依据技术技能人才需求分析，科学规划市域高中阶段教育结构，做稳做实职业教育发展的基本盘，更好

地实现职普协调发展。

二是加强人才培养协同协作。联合体框架下，政府部门应加强统筹指导，在产业园区与职业学校之间加快建立健全产业链和专业群对接的协调机制，推动职业教育人才培养的规模、结构、规格精准适配园区产业发展规划；在职业学校与有关重点企业之间全面推行中国特色现代学徒制、现场工程师培养等协同育人模式，并在企业设立学徒岗位、校企联合开展学徒培训等方面创新实践；在中高职学校之间，要以新版职业教育专业目录为推动，一体化设计并实施技术技能人才培养体系，全面加强人才培养各个环节的衔接与贯通，以本土化人才培养促进本土化就业。

三是加强人才就业支持服务。市域产教联合体应基于园区定位和产业需求，整合细化各项有利于促进本地就业的支持政策，推动订单培养、招工招生一体化、实习就业一体化等模式高效运行。针对中小企业为主的普遍实际，产业园区还应会同就业服务部门，积极引入专业化的校企合作和人力资源社会化服务组织，通过为企业和职业学校提供双向服务，在中小企业与职业学校之间建立有机联系，为用人单位招工用工、职业学校毕业生就业选择提供精准化支持。

## 二、院校探索

### 2.1 义乌工商职业技术学院：产教联合体助力县域经济产业发展

《中国教育报》

产教融合是国家推动教育优先发展、人才引领发展、产业创新发展、经济高质量发展相互衔接贯通的战略性举措，也是我国职业教育实现高质量发展的关键所在。作为浙江省义乌市唯一一所高等职业院校，义乌工商职业技术学院根植义乌、面向市场，坚持“把学校建在市场上，把专业建在产业链上”的产教融合理念，促进职业教育与县域经济协同发展。

#### 做优政策供给，探索产教融合深度发展新机制

义乌工商职院与义乌自由贸易发展区、紧密合作企业共同探索与多方价值主张相配套的合作机制，以“政校园行企”联合体形式协同推进产教融合创新。

一是坚持制度创新，激发企业参与办学动力。国家出台了系列制度文件为产教融合、校企合作提供政策框架，但操作细则还有待补缺。联合体加大政策供给，优化并落地有关绩效激励政策，对重点企业和项目给予“金融+财政+土地+信用”组合式激励，积极推动优质企业投资办学、投资于人。

二是强化组织保障，推进联合体实体化运行。搭建“政校园行企”多方协同、运转高效的组织架构，将建设任务分解到位、落实到事。组建以义乌自由贸易发展区管委会主要领导为理事长、义乌工商职业技术学院负责人为秘书长的理事会，下设专家决策咨询委员会、校地合作委员会、校企合作委员会与行业协会办公室等专项工作组，建立产业学院、职教联盟、混合所有制学

院等运行机构，开展实体化运行。

三是加大资源配置，优化职业学校办学条件。当前职业教育中存在着职业技能实训条件（尤其是生产性实训）、教师能力、办学投入、人才培养质量与产业转型发展需求不匹配的问题。义乌市政府建立了与职业教育办学规模、培养成本、办学质量等相适应的经费投入机制，出台了支持义乌工商职业技术学院建设浙江省高职高水平学校的激励政策，强化人才、智力、技术、资本、管理等多维资源要素配置重构与集聚，显著提升了学校的办学条件。

### **做实创新服务，推动区域产业事业高质量发展**

创新服务是职业教育社会适应性的重要体现，也是产教深度融合的应有之义。学校重点服务企业特别是中小微企业的技术研发和产品升级，打造服务区域经济高质量发展的技术技能创新服务平台。

一是强化专业支撑，与区域产业实现同频共振。学校紧密对接义乌自贸区“1+2+5”的总体布局和产业布局，遵循“以工助商、以商促工、工商联动”的建群理念，系统构建以国际经济与贸易、大数据技术两个省级A类高水平专业群为引领的专业群，与电子商务、时尚设计、国际贸易、先进制造等产业实现同频共振，极大地提高了学校办学和区域产业的匹配度，为产业技术的变革更新提供了有力支撑。

二是创新平台建设，为行业企业提供智力支撑。学校对接区域产业转型升级及企业创新服务需求，深度合作158家企业（其中有10家国家产教融合型企业和浙江省产教融合试点企业，29家上市企业、世界500强和中国500强企业），牵头成立区域产

教联合体，深耕八大产教融合体，打造了“创意设计、电商创业、信息智造、标准制定、社会工作”五大技术服务品牌，搭建特色研究院、学生创新中心、协同创新平台、省市研发机构和国家级产品研发中心“五位一体”的技术技能创新服务平台体系，围绕产业关键技术、核心工艺和共性问题开展协同创新，大大提升了科研成果向产业技术的转化率，近两年各类社会服务到款额达5300余万元。

三是立足校本特色，为共同富裕注入职教活力。学校是全国创新创业典型经验高校、全国高校实践育人创新创业基地，获评国家级众创空间1个。学校立足学校“创意”特色教育，建设多元混合所有制商城设计学院，对接210余万种商品的提档升级设计需求，服务3000余家企业，建设7个行业单品研发中心，带动产值超18亿元。立足“创业”特色教育，发挥电子商务专业优势，开展技能人才培养，牵头成立全国直播电商职教集团，为省内武义、安吉等县区制定农村电商发展规划20余个，为全国40多地提供农村电商发展咨询和规划服务，举办人社部“农村电商助力精准扶贫与乡村振兴”高研班等国家级培训，年培训人数超1万。

### **做好人才供给，推动区域社会经济可持续发展**

高素质技术技能人才是引领区域社会经济可持续发展的重要组成部分。学校深化人才培养新模式、实施教师能力提升工程，不断提升师生素养，打造高素质技术技能人才供给高地。

一是实施人才战略，打造高水平“双师双能型”教师队伍。学校不仅注重培养教师成为专业教学能手，而且同时培养教师具有解决企业疑难杂症的能力，使其成为专业技术能手和科技服务

能手。学校以国家级“双师型”教师培养培训基地和全国职业教育教师企业实践基地等为依托，建设以国家级职业教育教师教学创新团队、国家级技能大师、全国行业职业教育教学指导委员会委员、知名企业家领衔的专兼结合的多元化“双师双能型”教师队伍，分类制定教师发展标准，实施素养提升工程，提升教师的教育教学能力和创新服务能力。

二是革新培养理念，深化专业人才供给侧改革。学校以区域产业发展和学生职业生涯发展需求为导向，深化思政教育、体美劳教育、双创实践、区域文化“四维”协同育人，构建工商融合、院园融合、中外融合、专创融合的人才培养体系，以多元协同培养新机制建设为重点，以产业技术、企业项目、关键工艺等内容融入课堂教学创新为关键，不断提升人才培养质量。近年来，学校稳居浙江省教学业绩考核 A 类序列，毕业生就业率 98%以上，应届毕业生创业率稳定在 12%左右，留当地就创业比例达 50%。

三是坚持开放办学，培养复合型国际化人才。学校“引进来”“走出去”双向发力，服务国家“一带一路”倡议及对外开放战略，与 100 余所国（境）外院校开展交流与合作。设立 6 个海外师资培训基地，在马来西亚和西班牙分别成立“义乌丝路学院”。开设阿拉伯语、西班牙语等 9 个语种课程，语种数量居浙江省高职院校第一，建有全国首个县级市 HSK（汉语水平考试）考点。累计培养国际学生 1 万余人次，国际生规模位居全国同类院校前列。

## 2.2 常州信息职业技术学院：产教协同 打造高水平软件技术专业群

《中国教育报》

在我国从工业大国向工业强国迈进的关键时期，工业互联网对实现我国制造业由大变强发挥着重要作用。江苏省作为制造业转型升级先行先试、探索创新的示范区和全国工业互联网的先行区，拥有多个世界级产业集群和数以百万计的中小企业，其中97%的中小企业工业互联网核心软硬件技术研发和升级能力薄弱，对高端复合型技术技能人才的需求越发紧迫。

在此背景下，常州信息职业技术学院高水平软件技术专业群（以下简称“专业群”）应势而动，主动对接工业互联网产业链中游——工业互联网平台体系，聚焦人才培养关键环节，创新创见，培养了大批高端复合型技术技能人才以适应当地制造业转型升级。

### 关键环节发力 锚定人才“新质”

专业群聚焦“培养模式、教学资源、课程体系、师资队伍、服务能力”等关键环节，多维发力、精准发力、持续发力，构建了具有中国特色、信息特征、常信风格的育人模式，为工业互联网平台体系提供高端人才和技术支撑。

产教协同，创新“职业情境、项目育人”新模式。专业群与工业互联网龙头企业共建“华为 ICT 学院”“阿里云大数据学院”“中软国际双主体学院”等特色产业学院，完善“现代学徒制”等校企协同育人平台，围绕工业互联网产业发展、技术应用需求，创新“职业情境、项目育人”工学结合人才培养模式，以“简单项目、模拟项目、真实项目、企业项目”为载体，深化“项目载

体、能力递进”多层次实践教学体系；创新“学中练、练中学”教学方式、“线上线下结合、理论实践融通、教师学生互动”课程学习方式，实施教师分工协作的模块化教学，以职业推动、项目驱动培养高素质技术技能人才，初步形成具有中国特色、常信风格的软件技术专业群人才培养新模式。

对接职业标准，打造教学资源共建共享新生态。专业群对接工业互联网产业职业标准，引入行业新技术、新工艺和新规范，结合国家“1+X”等职业能力认证内容，开发基于职业工作过程的模块化课程，重构“底层共享、中层模块、高层互选、顶层融通”的专业群课程体系。组建“政行校企”跨界的专业群课程资源开发团队，开发课程级、模块级、知识点与技能点级的多维度系列化资源，创建优质在线精品课程，更新完善软件技术专业教学资源库。依托中国软件产教联盟等平台向全国高职院校、行业企业推广，实现资源共建共享、平台开放、课程开放，打造软件技术专业群优质教学资源的共建共享新生态。

优化结构，打造“德高、博学、技精”教师团队。引进一批工业互联网、软件技术产业的科技领军人才，引领推动专业群和课程建设；畅通产教融合校企共建的“双师”培养渠道，培养一批软件领域技能大师；组织骨干教师读博、下企业实践等，培养骨干教师实践项目研发能力；建立模块化教学激励机制，形成以专业群带头人和行业领军人才为引领、以具有绝技绝艺的技术技能大师和骨干教师为主体、以专业基础扎实和实践技能娴熟的“双师型”教师为基础的德高、博学、技精的结构化专业群师资队伍。

对接产业，打造服务区域发展“新动能”。依托省级工业大

数据与工业智能技术开发中心等，以应用技术研发为导向，加强工业互联网技术研发和协同创新能力建设，促进科技成果转化，指导重点行业 and 企业的工业互联网平台建设，推动工业企业“上云”、培育工业 APP，服务行业企业发展。组建对接工业互联网产业的培训学院，引入职业技能等级证书、企业职业技能等级认定标准，建设职业技能等级证书培训和考评体系，开发配套综合性训练项目，实施“1+X”证书制度和行业企业职业技能培训与认证。利用软件技术专业国家教学资源库，实施人工智能技术及应用等省级以上培训项目，针对不同中小企业特点，开展适合不同层次需求的工业大数据、云计算、工业 APP 开发等模块化、定制化培训，打造服务区域发展新动能。

### 一园硕果盈枝 彰显树人“新功”

一分耕耘一分收获，盈枝的硕果是对耕耘者的致敬。

专业群综合实力再创新高。专业群对接工业互联网，打造了一支名师领衔、骨干教师为主体、校企深度融合的教师教学创新团队，建成全国高校黄大年式教师团队、国家首批职业教育教师教学创新团队、江苏省高校优秀科技创新团队、江苏高校“青蓝工程”优秀教学团队。团队带头人睦碧霞教授先后获评全国模范教师、全国教育系统巾帼建功标兵、国家教学名师、全国教材建设先进个人，享受国家特殊津贴。团队获得全国职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 2 项、江苏省职业院校技能大赛教学能力比赛一等奖 4 项；获得江苏省教学成果特等奖、一等奖各 1 项，全国教材建设一等奖 2 项、二等奖 1 项；建有专业群在线开放课程 37 门、培训课程 8 门，建成职业教育国家精品在线课程 4 门、省级在线精品课程 11 门、国家“十四五”职业教育规划教材 12 部。

人才培养水平再上新台阶。专业群参与制定了《工业互联网人才白皮书》（中国工业互联网研究院）等相关国家标准 3 项，《软件技术专业教学标准》等国家高职专业教学标准 3 项，国家教育部门高等职业学校信息技术课程标准 1 项、“1+X”职业技能等级标准 10 项；持续向“一带一路”沿线国家输出培养模式、课程体系、教学理念和课程标准。专业群为社会培养高素质工业互联网领域毕业生 3000 余人，学生获得“一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛”一等奖 2 项、二等奖 1 项，获得中国“软件杯”等国家级别职业技能竞赛一等奖 8 项、二等奖 11 项、三等奖 16 项。

服务产业水平再获新突破。承担了科技部门重点研发计划专项等省级以上重要科研项目 10 项，获得“江苏省轻工协会科学技术奖励技术进步奖”等省级以上科研奖励 5 项；服务区域企业转型升级 141 家，输出技术解决方案 155 项，产生经济效益 6208 万元。利用主持建成的软件技术专业教学资源库，完成注册用户 86 万余人，其中“计算机应用”课程资源被百余所院校教师调用建课；完成国家教育部门高校人工智能人才国际培养计划项目 2 个，高职院校教师跟岗研修等培训项目 4 个，承担人工智能技术及应用等省级以上培训项目 9 个，面向西部地区开展科技培训 284 人次，为社会提供各类技术技能培训 3 万余人次，有效服务区域产业发展。

天下将兴，其积必有源。中华民族伟大复兴的实现需要更多高素质高技能人才。常州信息职业技术学院将继续以习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，努力培养出更多高素质复合型技术技能人才，为加快建设制造强国贡献力量。

## 2.3 广西柳州职业技术学院：聚焦融入“三链” 积极探索 产教融合新模式

### 《广西壮族自治区教育厅》

广西柳州职业技术学院认真学习贯彻党的二十大精神，深入贯彻落实习近平总书记关于职业教育的重要指示批示精神，将人才培养主动融入地方产业链、企业技术链、国际人才链，积极探索产教融合的新模式新路径，努力培养更多高素质技术技能人才，为服务区域经济社会高质量发展提供有力技能和人才支持。

**融入地方产业链，打造产业发展“助推器”。**紧盯广西“工业强桂”战略需求，围绕柳州市“5+5”产业发展需求及“一二五”工程发展战略，不断完善专业布局和教学模式，助力区域产业转型升级发展。围绕地方产业链发展，重点建设服务先进制造业的智能装备技术、工业互联网技术、敏捷制造技术、汽车工程技术四大专业群。建成与柳州市汽车、机械、冶金三大支柱产业紧密相关的国家级骨干专业、重点专业14个，自治区级示范或优质专业19个。将教育教学与实际生产紧密结合，把企业岗位职业标准、技术标准等融入教学内容。如，学校智能制造产业学院师生团队参与相关企业汽车副车架生产，覆盖产品上线、生产、质量检测到成品下线的全过程，所有工序均按企业生产要求开展，在生产过程开展相关专业课程教学任务，将企业生产一线作为学生理论实践、教师工程培训的重要载体。引入企业精益生产及信息化管理模式开展实践教学，构建标准工位、班组管理、项目管理系列课程模块，开发系统完善的生产性实训项目，让学生在实训中熟悉真实的企业生产经营、工艺技术管理流程，在真实条件下参与企业工程解决方案的实践工作。聚焦市机械、汽车支柱产

业和螺蛳粉特色产业，与龙头企业共建智能制造、智能网联、柳州螺蛳粉等 7 个产业学院，与相关企业联合实施产教融合校企合作项目，共同研究专业设置、设计培养方案、开发课程教材、组建教学团队、建设实训实习平台等，深化协同育人，探索构建高端人才、先进技术、企业研发改造项目融合，平台搭建、人才培养、产品研发、技术推广共享，产业、企业、职业、专业、就业联动的“三融合四共享五联动”职业教育发展模式。

**融入企业技术链，打造协同攻关“加速器”。**基于企业需求，突出应用导向，分类建设应用技术协同创新中心、公共技术服务平台、技术技能积累平台、技术转移转化平台，开展数字孪生赋能工厂、3D 金属打印、新能源汽车新型材料等企业转型升级急需的新技术研发改造。牵头开发《预包装柳州螺蛳粉原料加工技术规程》等 13 项柳州市螺蛳粉地方标准和团体标准，覆盖全产业链标准体系，服务产业安全化、品牌化发展，助力特色产业转型升级。帮助区域相关汽车企业定制开发涵盖维修机电一体化、工业机器人运维等 4 个工种，从初级到高级技师 5 个等级的“设备高级管家”人员培训标准，覆盖职前培养、职后培训、海外输出等，助力产业技术人才升级，为区域企业设备维修与管理技术发展提供有力支持。联合相关企业共建“广西汽车研究院—柳州职业技术学院联合研发中心”等 7 个科研平台，助力企业技术攻关能力升级。近年来，协助相关企业完成零部件视觉自动检测、汽车稀土铝合金轮毂开发等 230 余项技术攻关改造，累计专利授权 618 项，专利转化 45 项。在工程实验试制、设备维修改造、技术攻关等方面长期给予中小企业专业服务和支撑，并推动真实的生产和研发项目“进教材、进课堂”，着力加强科技成果转化

落地，推进科研反哺教学。

**融入国际人才链，打造人才供给“倍增器”。**服务企业全球化发展战略，探索建立伴随企业“抱团出海”机制，积极服务东盟及“一带一路”沿线国家。依托学校优势专业，与相关企业开展深度合作，强化国际化课程体系、师资队伍和实训条件建设。瞄准海外发展需求，按照“引入—内化—实施—共享”的理念，探索建立政校行企“四方协同”、育训并举的发展模式，着力培养服务区域企业全球化战略的技术骨干，推动国际先进职业能力标准的本土化和我国职业教育标准的国际化，累计推出标准 51 个、教材 15 本与海外共享。建成国际工匠学院 14 个，招收外籍留学生、海外专员订单班学员，累计近 500 名学生毕业后服务于“一带一路”沿线国家和地区。牵头成立中国—东盟智能制造产教联盟，建成跨境职业教育合作发展研究院，与相关企业共建海外培训中心，培训全球技术人员近 7000 人次。建成国际网络学院 1 个、英文版专业教学资源库 4 个，“中国—东盟国际化职业教育资源”国际课程 3 门、培训资源包 5 个。与相关企业合办“挖掘机班”“海外专员班”，共同研制培养标准、协同开展国际化办学，积极探索完善职业教育发展的中国模式和中国方案。

## 2.4 贵州食品工程职业学院：深化产教融合 赋能乡村振兴

《中国教育报》

创建于1953年。70年来，学院立足自身实际，聚焦国之大者、省之大计，牢记嘱托闯新路、感恩奋进建新功，胸怀强烈的使命感，担当作为。尤其是2018年学院党委组建以来，把乡村振兴战略融入办学宗旨，不断加强产教融合，为地方经济社会发展作出了积极贡献。

### 四个“黔字号”

#### 职业教育赋能乡村振兴的路径探索

乡村振兴是一篇大文章，要统筹谋划，科学推进，因地制宜，结合当地的经济、自然资源、历史人文、交通环境等因素，合理布局，不能千篇一律。

贵州食品工程职业学院自升格为高职以来，就高度重视乡村振兴工作，不断加强顶层设计。早在2020年党员大会上，学院就把围绕乡村振兴办学写进了大会报告。

方向既定，目标可期。学院扎实推进改革发展与地方经济社会发展同向同行、融合发展，在巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接方面取得了显著成效。

2022年，学院乡村振兴案例入选全国职业教育提质培优增值赋能典型案例，并在中国教育电视台职业教育频道《梦开始的地方》栏目播出。该案例从科学研究、人才培养、产品创新等方面，对学院近年来在服务乡村振兴中的做法进行了全面报道。

经过这几年的发展、探索和总结，学院提出了四个“黔字号”的办学理念。

树牢“黔字号”理念。围绕“四新”主攻“四化”，坚持“三

为服务”（为政府谋思路、为企业谋项目、为群众谋幸福），“四个贴近”（贴近政府、贴近产业、贴近市场、贴近群众），“六方融合”（政府+学校+企业+农户或合作社+金融+电商），优化专业布局，把招生、培养和就业放到产业链上，将学院建成生态特色食品产业人才培养的“头等舱”、技术转化的“发动机”、产业发展的“助推器”。

培养“黔字号”人才。人才是乡村振兴的首要资源。学院率先实施“黔匠培养工程”，抓好黔菜、黔酒、黔粮、黔茶、黔药、黔艺术、黔电商等“黔系列”人才培养，为乡村振兴培养“出得来、学得好、回得去、留得住、用得上、有作为”的本土化技能型“永久牌”人才。

开展“黔字号”研发。充分发挥乡村振兴研究院、黔菜研究院、正大黔菜研发中心、生态特色食品研发基地、食用菌研发中心、药膳食材研发中心等研发机构的作用，深入开展生态特色食品精深加工技术、加工标准、产业模式研究。

服务“黔字号”产业。办好黔菜学院、酿造学院、食品营养与健康管理学院、乡村振兴电商产业学院、阿幼朵艺术学院、民族民间文创产业学院等产业学院，做好贵州生态特色食品产业孵化，补齐贵州生态特色食品精深加工短板，助推黔菜、黔货出山。

“贵州食品工程职业学院紧紧围绕乡村振兴战略，不断深化产教融合，取得了优异的成绩，未来发展前景广阔。”在2022中国-东盟教育交流周期间，学院产教融合成果获得了与会嘉宾的赞誉。

### **“立交桥” “孵化器” “双主体” 职业教育深化产教融合的发展新路**

职业教育工作要“优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作”。《关于深化产教融合的若干意见》明确指出：“深化产教融合，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，是当前推进人力资源供给侧结构性改革的迫切要求，对新形势下全面提高教育质量、扩大就业创业、推进经济转型升级、培育经济发展新动能具有重要意义。”

历史长河奔腾不息，时代考卷常出常新。贵州食品工程职业学院坚持为党育人、为国育才，不断探索职业教育发展规律，进一步深化产教融合，在推进职业教育高质量发展上下功夫。

搭建产教融合发展的“立交桥”。产教融合强调职业教育与企业需求的密切联系，通过与企业合作，将企业需求融入职业教育教学，培养更符合市场需求的高素质技能型人才。同时，产教融合还可以促进产业发展，提高企业的技术水平和竞争力，推动产业升级和转型。贵州食品工程职业学院搭建产教融合发展的“立交桥”，使产教融合从“二元结构”到“六元结构”，形成“政产教农金销”的产教融合模式，整合多方资源，形成利益共同体，把学校、企业、群众独力“想做做不了”之事，通过政府部门、学校、企业、农户、金融、市场的整合，变成大家“想做即能做成”之事。

构建产教融合发展的“孵化器”。高职院校产业学院是围绕产教融合、校企合作而衍生的新型办学模式。贵州食品工程职业学院利用产业学院这个“孵化器”，以学校与企业共建的方式组建混合所有制产业学院，并构建其内部运行机制，即校企双方依托产业学院共同成立董事会、监事会、院务委员会。目前，贵州食品工程职业学院已经成立了15个产业学院，未来争取做到所

有的专业群或专业都有产业学院支撑。

培育产教融合发展的“双主体”。校企协同育人“双主体”是中国特色现代学徒制的核心理念。学校和企业“双主体”协同育人的模式，培养方式不再是过去的单纯经验学习，而是工学交替、知行合一。贵州食品工程职业学院构建了“七位一体”的现代学徒制，即学校工厂一体、教室车间一体、教师师傅一体、学生学徒一体、作业产品一体、知识技能一体、传承创新一体。

今年9月7日，学院举行2023级烹饪工艺与营养大师班开班暨授聘仪式。“大师班”的开办，就是校企“双主体”协同育人的有效实践。“大师班”的招生对象为贵州省餐饮从业人员或从事餐饮教学研究人员，学制三年，毕业后颁发高职专科（大专）毕业证书。这批具有大师技能的学员入校后，既是黔菜学生，又是黔菜师傅。作为学生，他们将严格按照专业要求和教学安排，系统完成专业文化知识学习和考核。作为师傅，他们又是学院黔菜教师的重要补充，协助学院开展烹饪类专业学生黔菜技能实训，培养懂黔菜且具有黔菜技能的烹饪类专业学生。

### **“三业联动” “三链衔接” “三产融合”**

#### **职业教育助推地方经济社会发展的实践成效**

2019年，贵州食品工程职业学院与贵州省清镇市、贵州黔菜出山餐饮管理有限公司签订协议，三方共建黔菜学院、黔菜研究院，在人才培养、技能培训、食品研发等方面开展合作。4年来，形成了“8+3”黔菜人才培养体系和“223311”平台支撑体系。

“8”即八大菜系，指鲁菜、川菜、粤菜、苏菜、闽菜、浙菜、湘菜、徽菜，是中国餐饮文化的精髓；“3”就是黔菜的三

个基本要素，即贵州食材、贵州文化、传统黔菜制造工艺。

“223311”即“两院两馆三室三赛一会一论坛”。“两院”即黔菜学院与黔菜研究院，“两馆”，即卫城黔菜文化博物馆（静态）与贵州食品工程职业学院黔菜文化博物馆（动态黔菜体验店），“三室”即卓荣、孙正林、万玉宝3个大师工作室，“三赛”即黔菜技能大赛、中国餐饮大赛和国际食品技能大赛，“一会”即中国餐饮大会，“一论坛”即黔菜发展论坛。

贵州省水果种植面积大、种类多、品质好，但深加工是短板。学院利用自身独特优势，积极与各个区县对接，把生产过剩的水果加工成果酒、果醋、果汁等饮品，延长产业链，增加附加值。研发成功的产品有清镇市鸭池河酥李白兰地、织金南瓜白兰地、薏仁米白兰地、龙里刺梨饮料等。目前，学院正和织金县农业发展投资（集团）有限公司加强合作，推动织金南瓜白兰地等产品落地见效。

在服务生态特色食品产业方面，研发的产品有剑河食用菌酱、纳雍深加工“滚山鸡”等。特别是食用菌加工方面，学院2020年与剑河县签订合作协议，在食用菌产业人才培养、技能培训、科技研发、产品加工、产销对接等方面广泛开展合作。学院研发团队根据现有菌类原料、设备条件、生产能力进行反复试验，成功研发出4款食用菌酱并推向市场。与此同时，还制定了食用菌产品配方及加工标准。

贵州是我国四大中药材产地之一。学院在服务药膳食材产业方面，研发的产品有赫章天麻口服液、天麻泡片、天麻宴，剑河太子参茶、太子参咀嚼片，兴仁薏仁米口服液、薏仁米茶等。现正推动有关研发成果的转化。

2022年，学院与贵州中垦生态科技有限公司共同组建乡村

振兴电商产业学院，建有 55 个直播间，共同打造“一县一业一平台，一村一品一直播”农村电商品牌。50 多家企业入驻平台开展合作，提供供应链服务。另外，还在乡村振兴帮扶点仁怀市建有 2 个直播间。

乡村振兴，既要塑形，也要铸魂。学院自觉承担起传承贵州民族文化的重任，成立阿幼朵艺术学院、民族民间文创产业学院，共同挖掘、整理、传承、创新贵州民族文化，并推动其实现创造性转化和创新性发展，涵养师生文化自信，不断赋能乡村振兴。

在实践教学过程中，音乐舞蹈系、阿幼朵艺术学院结合地方文化，突出民族歌舞特色，成效明显。阿幼朵艺术学院师生参与了 2022 年海峡春晚、庆祝建军 95 周年“八一”联欢文艺晚会、《乡村大舞台》、贵州电视台 2022 年春节联欢晚会等大型演出。

民族民间文创产业学院师生结合地方文化特色开展人才培养和艺术创作，以红军长征强渡鸭池河战斗为主题，为清镇市新店镇和学校创作大型红色文化浮雕，积极探索红色文化赋能乡村振兴的实践路径。

经过近几年的发展，学院在乡村振兴助推地方经济社会发展上取得了一些成效，形成了产业、专业、就业“三业联动”，人才链、产业链、创新链“三链衔接”，抓二产带一产促三产“三产融合”助推乡村振兴的有效模式。

从历史深处走来，向美好未来奔去；不敢有丝毫的自满，但怀有无比的自信。贵州食品工程职业学院将紧紧围绕党和国家战略目标，主动前瞻布局、奋力开拓新局，努力把学院办成人民满意、师生幸福的高水平高职院校，为开创群众富、生态美的多彩贵州新未来贡献学院力量！

## 2.5 江苏航运职业技术学院：聚焦产教融合 丰富航运人才培养内涵

《中国教育报》

高素质航运人才的培养是现代产业体系协调发展的坚实支撑，在航运事业新发展格局中占据重要的地位。始建于1960年的江苏航运职业技术学院始终坚守著名教育家张謇先生的航海教育理念，以“自勉自奋 祈通中西”为校训，依托自身专业背景和优势，积极谋划航运人才培养思路，通过推进产教融合、校企合作，形成院校和行业企业的良性互动机制和可持续创新高质量发展，丰富航运人才培养内涵，提升航运人才培养质效。

### 理思路，夯基础

产教融合是新时代职业教育实现高质量发展的必由之路。学校作为江苏省交通运输部门与南通市共建高校，持续推进产教融合，深度对接南通船舶海工等优势产业，积极探索“产学研用”融合发展模式，为南通市地方经济建设提供有力的人才支撑和技术支持。

成立南通市船舶工业行业“江海红帆”产教融合党建联盟，充分发挥“大联盟、大融合、大党建”的作用，构建“凝心聚力、协同一致、优势互补”的党建联建工作体系，促进产教融合、科教融汇，深化校企合作，培养更多德智体美劳全面发展的船舶工业技术技能人才，更好地服务南通船舶与海工产业集群高质量发展。成立智慧港口职业教育集团（港口行业产教融合共同体），与集团内成员单位共同建立互学互进、互利互惠的合作机制，全力加强港口相关的学科群建设，不断提升服务综合交通运输体系的能力和水平。参加政府机构、行业企业及航海院校等14家单

位代表共同参与的“江海联运”产教联盟工作座谈会，围绕深化产教融合、开展校企合作、培养高素质人才等进行探讨，梳理产教联盟工作思路。深入企业走访调研，进一步理顺产教联合体组织架构、完善产教联合体章程，共同谋划产教联合体重点工作，为着力打造国家级别市域产教联合体集智聚力、协同攻关，推进职业教育与区域经济发展深度融合。

### **强教学，抓实践**

产教融合要求高校将产业建设与教育教学紧密结合，形成学校与企业浑然一体的办学模式。学校一直将产教融合作为教育改革的重要方向，以为综合交通运输体系建设输送高质量高素质技术技能人才为办学宗旨，坚持以教促产、以产助教、产教融合、产学合作，找准校企协同育人的契合点，积极探索产教融合教学实践，共同开展人才培养、技术服务、科研创新等，为学生提供更加丰富的实践机会和创新平台。

分批次组织专职教师开展实船学习交流，聚焦航运、物流、海洋特色领域开展教学科研，进一步加强教师对船舶的认知和了解，丰富对行业的认识，增强实践教学能力。着力打造“双师型”教师培养基地，支持和鼓励航运企业技术人员担任兼职教师或职业规划导师，强化教学内容的即时性、生产性和实用性。先后与南通港（港口）集团有限公司、池州港远航控股有限公司等众多航运企业签署智慧港口产业学院和校企产学研合作协议书，打造校企合作亮点工程，培养更多港口产业急需的高素质技术技能人才。

### **建文化，造氛围**

航运业对社会的重要性日益凸显，航运人才作为建设海洋强

国、航运强国的重要力量和“关键工作者”，是推动航运业发展的重要人才资源。学校扎实开展校园航运文化建设，营造良好的航运人才产教融合培养氛围。

组织各二级学院在本学院廊道等合适场所，以展示墙、展板等创新方式集中宣传各自开展产教融合的重点企业、设立教师工作站等方面的情况，充分展示学校产教融合成果，更好地提升产教融合、校企合作水平，在全校范围内营造浓郁的产教融合氛围。建设将航海文化与校园文化深度融合的招商中外运集装箱运输有限公司文化墙，以文化墙建设为契机进一步推动校企合作、产教融合。

成立校张贴画绘制工作组，设计 16 幅简单明了、通俗易懂又富有航海文化元素的系列船员安全标识张贴画，由海事部门正式发布。举办“扬帆新丝路 奋楫新格局”航海文化灯谜系列活动，以传统灯谜文化为载体，用师生喜闻乐见的方式传承航海精神，弘扬航海文化，营造独具特色的航海特色校园文化氛围，深入推进文化育人，助力大学生成长成才，为建设高素质船员队伍，服务海洋强国、航运强国建设奠定坚实基础。加入全国船舶行业职教文化建设联盟和全国舰船与航海博物馆联盟，推动全国船舶行业职业教育文化建设和发展，为增强职业教育文化传承与传播功能、促进文化与相关产业深度融合、建立开放共享平台、协同提升文化育人能力发挥积极作用。

## 2.6 江苏农牧科技职业学院：产教融合 育现代畜牧业高端人才

《中国教育报》

职业院校专业群建设是深化产教融合的重要抓手，是高素质技术技能人才培养的重要途径。江苏农牧科技职业学院畜牧兽医专业群连续3年（2021—2023年）位居“金平果”高职高专竞争力排行榜全国首位。学校不断积累、深化专业群建设经验，依托国家“双高计划”建设，全面提升专业群人才培养质量、办学水平、服务能力、核心竞争力，取得省级以上标志性成果206项，形成了一系列支撑畜牧职教高质量发展的标准、制度和模式，为引领农业职业教育发展、服务现代畜牧业转型升级作出了重要贡献。

### 强化党建引领，确保专业群建设高效推进

学校坚持党对畜牧兽医专业群建设的全面领导，落实“双带头人”制度，将党支部建在专业教研室上，党支部活动和教研室活动相融合，确保项目执行有力、高效推进。成立畜牧兽医专业群建设理事会和畜牧兽医专业群建设咨询委员会，统筹指导专业群建设和教学改革；组建畜牧兽医专业群建设委员会、专业群建设办公室、专业群教材建设与选用指导委员会等，明确工作职责，细化任务分解，实行目标管理；落实项目负责人负责制，增强项目人员的忧患意识、全局观念、攻坚能力、纪律意识、奖惩力度，以闯关夺隘之势，全力推进畜牧兽医专业群建设形成合力。

### 创新人才培养模式，培育畜牧兽医现场工程师

“在与学校‘双主体’人才培养过程中，按照校企共同制定的人才培养方案和评价标准，利用真实岗位对学生的技能进行系统培养，我们的企业导师心里更‘有谱’了。”光明农牧科技有

限公司党委书记谷玉良表示。

近年来，学校对接现代畜牧产业发展供给侧改革需求，深化产教融合、校企合作，与光明农牧科技有限公司、新希望六和集团有限公司、新瑞鹏宠物医疗集团有限公司等头部企业共建特色产业学院，创新构建现场工程师人才培养模式。校企联合开展企业岗位需求调研和人才培养标准定制，共同研制畜牧兽医现场工程师人才培养方案，对照“通用能力→专项能力→综合能力→胜任能力”和“学生→学徒→员工→现场工程师”的进阶式能力提升，开发建设阶梯式课程、教材、实践训练等高水平教学资源，锻造学生承担企业、工厂真实生产任务的能力，让学生实现从课堂、教室到企业、工厂的无缝衔接，为培养现代畜牧产业高端人才开辟了新途径。

### 践行高质量发展理念，推动新时代“三教”改革

“巡课的时候我就发现，不少教师课堂上使用的案例是几年前甚至是十几年前的，讲的一些理论、技术也跟不上畜牧兽医领域的发展前沿了。”江苏农牧科技职业学院院长朱善元教授敏锐地捕捉到了学校教学的这一问题，畜牧兽医专业群的“三教”改革也就此拉开序幕。

学校紧扣现代农牧业转型升级需求，大力推进教学团队和教师培训基地建设，获批国家职业教育教师教学创新团队、国家“双师型”教师培训基地、新时代高等职业院校名师（名匠）培养基地。在教材建设中融入现代畜牧产业新标准、新规范、新技术，适应“互联网+”职业教育发展需求，升级国家教学资源库2个，建成国家在线精品课程7门，立项“十四五”国家规划教材10部，获首届全国教材建设奖2项，获国家级教学成果二等奖2项，

引领了同类专业群建设。在教法改革中广泛开展项目教学、案例教学、情境教学、模块化教学等教学方式，从“岗、课、赛、证”四个维度，以岗位能力为本位，以技能大赛为引领，对标行业新岗位、新技术、新标准，把先进职教理念融入教学方法，提升了育人效果。

“学生在光明农牧科技有限公司实习期间，企业导师全程进行跟踪指导，很好地保障了实践质量。同时，师生赴企业实践也为我院提供了丰富的教学素材，有利于教师们将企业实践的成果应用在教学中，创新教学方法，打造精品课堂。”该校动物科技学院院长周春宝教授听取了学生在实践岗位、实践过程、实践成果等方面的总结汇报，表示学院将勇立畜牧兽医发展潮头，培养更多时代新人。

## 2.7 陕西国防工业职业技术学院： 深化产教融合 科教融汇 培育优秀工匠人才

《光明日报》

陕西国防工业职业技术学院建校 65 年来，积极与行业企业、军工单位、地方政府、科研院所等单位建立协同发展机制，以教育链对接产业链，以专业群对接产业集群，深化校企合作、产教融合，打造“政行企校”共同体，培育军工特质工匠人才，服务制造强国战略。

### 打造“政行企校”共同体 服务制造强国战略

学院紧紧围绕立德树人根本任务，进一步深入推进政、行、企、校合作办学，全力实现四方协同一体化育人。在陕西省军民融合办公室的指导下，联合省内 80 余家军工企事业单位，组建陕西国防工业职业教育集团。学院与西安工业大学、陕西科技大学等高校建立深度合作关系，与中国兵器工业集团有限公司等在陕企事业单位保持紧密联系，发挥各相关主体作用，推动产教全要素融合。

学院立足装备制造业专业优势，共筑面向智能制造领域的“三院一坊两中心一基地”。“三院”即学院与头部企事业单位共建“FANUC 产业学院”“航天产业学院”和“兵器工匠学院”；“一坊”即学院依托西门子公司在电气化、自动化和数字化领域的领先优势，联合共建“西门子工坊”；“两中心”即校企共建“智能检测实训中心”“工业机器人中心”；“一基地”即“智能制造虚拟仿真实训基地”。

依托“三院一坊两中心一基地”，学院打造 6 个共同体，即产业学院和工匠学院实施理事会领导下的院长负责制运营模式，

形成管理共同体；共同修订人才培养方案、研制专业教学标准，形成专业共同体；柔性引进卓越人才共建教学创新团队，形成师资共同体；联合制定核心课程标准 23 项，合作开发《机电设备控制与检测》等教材 51 部，形成课程共同体；共建生产性实训基地，开展实践教学和产品试制，形成实践基地共同体；建成智能制造培训中心、西门子工坊等，联合培养企业新型学徒和员工，形成社会服务共同体。

### **深化产教融合 协同培育军工领域工匠人才**

学院精准对接产业、行业和社会需求，共建一批现代产业学院、现场工程师学院，入选全国国防教育特色学校、全国军工文化教育教育基地。

学院联合西北机电工程研究所、西北工业集团等大型军工、航天单位，携手发那科、西门子等智能制造头部企业，组建了全国机械行业智能制造人才培养联盟和军工装备智能制造产教协同创新联盟，同时配合“三院一坊两中心一基地”产教融合实践体系优势，为专业集群发展夯实基础。

学院在中航工业庆安集团有限公司等设立了 13 个校企合作工作站，开展工学交替人才培养；与西安近代化学研究所、西安北方惠安化学工业有限公司等投资 1200 余万元，共建“科学仪器应用示范中心”；与西北机电工程研究所、西北工业集团等军工企业共建“兵器工匠学院”；与比亚迪股份有限公司共建现场工程师学院。

学院依托“戴姆勒铸星教育”“比亚迪新能源汽车精诚英才培育”等产教融合项目，实施拔尖人才培养计划。开设奔驰订单班、比亚迪精诚英才班等 50 余个订单班，受益学生超过 50%。

同时聘请张新停、杨峰等大国工匠组建教学团队，建成4个具有军工特色的“技能大师工作站”，开展军工大师讲堂、大师技能培训进课堂等系列活动。

学院还与政府、行业、企业合作，共建一馆（国防科技展馆）、两廊（军工文化墙、文化长廊）、三场（砺剑广场、吴运铎广场、工匠广场）、三基地（劳动教育基地、思政教育基地、美育基地）、一平台（红色匠心网络资源平台）五大载体。撰写“军工故事”系列读本，融入课堂教学环节，实现专业知识传授和价值引领的有机统一；凝练“军工案例”系列教材，融入学生实践教学环节，培育学生关心国防、热爱军事、勇于探索的精神；收集“军工实物”300余件，融入校园文化建设，建成了军工特色鲜明的校园环境，着力培育军工领域工匠人才。

### **推动科教融汇 促进科技成果反哺人才培养**

科教融汇需要科技创新和教育教学汇聚一体。学院持续加强技术技能创新积累，助推科技创新、成果转化，主动融入产业的技术进步链条、融入企业的生产研发环节、融入行业的技术发展趋势，将企业先进技术、装备及信息等资源优势，转换为教育教学优势，促进科技成果反哺人才培养。

学院整合原有的工程中心、研究所等机构，重新组建4个研究所、5个协同创新中心；联合西安市鄠邑区、西安近代化学研究所等，推进“秦创原·鄠邑大学科技园”项目落地，助力科技研发与项目攻关，开辟了“政行企校”协同创新的新途径。近两年，学院成立10支科技服务团队，校企联合研发服务项目150多项。学院累计获得国家授权专利900余项，其中发明专利50余项，发明专利授权数位居陕西高职院校前列。

学院聚焦高端产业，将加快科技创新、服务国防科技工业和地方经济社会发展作为根本使命，在人才培养、技术服务等方面取得了可喜的成绩。学院在 2022 年国家级教学成果奖评选中荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项，创历史最好成绩；2 名教师获得“全国服务型制造应用技术技能大赛”全国一等奖。“航天高端制造陕西省高校工程研究中心”获批建设，学院荣获陕西高等学校科学技术研究优秀成果奖 9 项，居全省高职院校前茅。

办学 65 年来，学院培养了 10 万余名分布在兵器、航空、航天、船舶等行业的优秀毕业生。未来，学院将依托西安综合性国家科学中心和科技创新中心，结合西安市高新技术产业开发区产业集群优势，发挥装备制造业专业优势，夯实“政行企校”共同体，加大培育军工特质工匠人才力度，更好地服务国防科技工业和区域经济社会发展。

## 2.8 四川职业技术学院： 融入产教新生态 “五方联动” 协同发展

《光明日报》

近年来，四川职业技术学院以产教融合、科教融汇、校企协同育人为主线，以改革创新为动力，以“促进学生全面发展服务地方经济社会”为己任，率先打造校地产教联合体，行业产教融合共同体，构建形成“产教融合，两体共进”新体系和政行企校研多元协同办学新模式，展现“一体两翼五重点”产教融合创新的生动实践。

### 校院联动 构建中大本衔接新体系

“职普融通，高本贯通”打通人才培养纵向上升通道。2021年，学校与西华师范大学、成都师范学院等本科院校开展校院联动，进行“职普融通，高本贯通”教育改革试点，开展“2+2”“4+0”“3+1”的合作模式。如今，校院联动已开办4届，培养学生557人，为打通职业教育人才培养纵向上升通道、促进职业教育高端发展作出了有益探索。

“服务战略，抱团发展”拓展人才培养横向空间。2022年11月，为促进职业教育规模化、集团化发展，推进中职与高职一体化提升，学校牵头成立了川渝毗邻地区职教师资教育联盟，并联合川渝地区56所中高职院校、49家企业组建了川职院中高职一体化发展联盟，实现了川渝地区职业教育优势互补、资源共享，进一步拓展人才培养横向空间。

### 校地联动 构建“一校一园两基地”产教联合体新典范

近年来，学校以勇毅开拓的创新思维，担当作为的务实精神，大力响应“成渝地区双城经济圈”“乡村振兴”“产教融合，科

教融汇”等战略，积极配合地方政府打造“区域职教中心”，率先于2021年打造市域产教联合体。同年4月，学校在现有遂宁河东本部校区的基础上，与遂宁市船山区政府联合打造“四川职业技术学院龙凤产学研园区”，以“政府建设，学校办学，共同管理”方式与射洪市政府联合打造“四川职业技术学院锂电科技学院”，与遂宁市安居区政府联合打造“四川职业技术学院汽车学院”，形成“一校一园两基地”办学格局，基本建成校园面积大、学生人数多、学科门类齐全、产教融合深入、校区内产业产值高、职教类型化特征明显、为地方经济社会赋能贡献大、成长性好的高职院校。

### **校行联动 构建成渝产教融合共同体新引领**

打造成渝地区物流与供应链职业教育产教融合共同体，构建现代物流与供应链人才“多元协同、联合定向”培养新平台。2023年7月，学校承办第十四届全国职业院校物流专业教学研讨会暨物流与供应链产教融合创新发展论坛。在中国物流与采购联合会、全国物流行业指导委员会指导下，学校牵头成立成渝地区物流与供应链职业教育产教融合共同体，中物联、全国物流行指委、四川省教育厅、西南交通大学、重庆工商大学、舍得酒业等20余家企事业单位代表，共同按下启动仪式“掌印”，全国240余所职业院校相关负责人，近百家企业参与见证。

打造区域特职融合平台，开启川渝公益助残新路径。2023年7月，由学校牵头建设的全国首个将职业教育融入特殊教育多元互助的发展平台遂潼铜特职融合发展中心宣告成立。中心依托川渝地区及下辖的遂宁、潼南、铜梁三地残疾人联合会、云南特殊教育职业学院及爱心企业等28家成员单位，通过发挥政府主

导、行业推动、学校主体、企业支持的作用，构建“特职融合+多元互助+残疾人就业”新模式，帮助特殊教育学生实现“职业业有专攻、精神生活有寄托、融入社会有尊严”的发展目标，凸显成渝地区双城经济圈特殊职业教育融合发展的新引领。

### **校企联动 构建中小微企业共生共长互助新机制**

引企入校，助力中小微企业成长。物流、电子、智能制造等二级学院主动与陕西智格睿信息科技、四川明塑科技、遂宁托普勒等中小企业对接，充分利用科学研究、设施设备、专业技术优势条件，校企联合开展产品研发设计、加工制造，目前已实现年产值翻番，开展上市辅导。

送智入企，百名硕博进企业。近年来，学校大力实施“人才强校”战略，引进博士等高层次人才 20 余人，全国技术能手 6 名，硕士 200 余人，打造“博士+能手+大师”高精人才发展品牌，极大改善了学校师资队伍层次结构。同时，学校为地方引进大量高素质专业人才，与遂宁市政府建立健全人才共育共用机制，送智入企，建立健全“突出高校智力优势，激发智力产能，陪伴中小微企业成长”新机制。现已派送 12 名博士、64 名硕士进驻 53 家企业，助推专精特新企业技术革新 13 项，提高产值 4000 余万元。

### **校研联动 构建科创融汇新引擎**

科技引领，启动社会服务新引擎。学校按照国家政策要求，深化与企业科创合作，实现科学技术研发与人才培养交融贯通。先后组建 13 支科研团队，年均开展纵向省级课题研究 50 余项、国家级 10 余项，横向科研课题 40 余项，实现科技成果转化 30 余项，转化资金达 1500 万元。

科研赋能，校园飞出“金凤凰”。近年来，随着乡村振兴战略的深入实施，学校对标职教改革政策出实招，借势借力因地制宜，创新政行企校研多元协同、产教科创融合等方式，利用校园内大拇指山得天独厚的生态资源，践行“产教融合”“科创融汇”“长短结合、种养结合、农旅结合”的“二融三结合”建设思路。着力构筑教学科研实习实训基地、学校劳动教育实践基地、科创融汇基地、农林复合经济示范园区“三基地一园区”，推进产教、种养、农旅“三融合”建设，打造金果林、金菇子、金凤凰“三金”产业品牌，探索形成“产教科创融汇，产学研用一体”职业教育发展新模式，推动学校事业高质量发展。

## 2.9 温州职业技术学院：从捣墙的“破”到共同体的“融” 高职教育“温州模式”再升级

《中国教育报》

提起温州职业技术学院，很多人脑海中会立刻浮现出“捣墙”这个词。2006年，温职院在国内高职院校中率先发起一场“捣墙运动”，一堵堵标准教室的隔墙被拆掉，教学楼变成一个个实训车间。以此为开端，理实一体成为高职院校人才培养的一大特色。十几年过去，温职院用“理念之变”不断回答“发展之问”，创造性地实行“东西南北中”分布式办学，下沉到县域，融入产业聚集区，打造五个“共同体”。从捣墙的“破”到共同体的“融”，走出一条“校因城而立，城因校而盛”的发展道路。

“职业教育怎么办，关键看能否跳出学校办学校；职业教育办得好不好，关键看产教融合深不深。”学校党委书记王靖高总结了学校高速发展的密码。

### 跳出学校办学校，与区域共生共荣

“学校发展蒸蒸日上，特别是最近5年。”谈到温职院的变化和发展，作为建校“元老”的校党委委员童卫军感受颇深。

在童卫军看来，最近5年，学校最大的变化是变大了。“温职院有多大？整个温州能装下。”这虽然是教师们的一句玩笑话，但也真实表明，学校打破物理空间的限制，通过“东西南北中”分布式办学布局，不断将服务半径扩大。

“东西南北中”的中间位置，是温州市的高教新区，温职院主校区就位于这里。位于南面的瑞安学院是温职院下沉县域办学的初次尝试。2016年，温州瑞安市政府划出245亩地，投资7亿元，与温职院共建瑞安学院，之后每年拿出1000万元专项资

金用于瑞安学院的发展。北面的永嘉学院建在浙江山区 26 县之一的温州永嘉县，对于一个发展相对落后的山区县，能拿出 340 亩地、12 亿元建好校区交给温职院，无疑是个大手笔。西面是温职院与温州瓯海区政府共建的设计学院，位于时尚智造小镇的核心区，这个占地 72 亩、投资 6 亿元的崭新校区正式启用刚好一年。东面的鹿城学院是育训结合的社会服务培训基地，学校与温州市经信局共同打造的企业综合服务平台也在东面运营。

南北两翼主打赋能县域经济社会发展。南面瑞安学院致力于打造市域产教联合体，学院连续 4 年毕业生留瑞率超 65%。北面永嘉学院实行中高职一地式一体化办学，通过中高职衔接共同体的打造，带动当地职业教育的发展，同时助力永嘉泵阀等传统产业升级，以文旅专业服务乡村振兴。瑞安学院和永嘉学院作为各自县域内的第一所大学，不仅提高了县域的教育层次，也丰富了县域的文化内涵。

东西双核则聚焦园区特色服务。西面设计学院牵头成立行业产教共同体，引领温州鞋服时尚轻工产业转型发展。在温职院和瓯海区政府的共同努力下，时尚智造小镇被评为浙江省首批特色小镇。东面建成数字职教共同体，学校独立运营的企业综合服务平台，不仅精准对接市经信局的政务数字化需求，而且为超过 30 万家企业提供了融资对接、技术诊断、法律咨询等服务，赋能企业数字化转型，成为浙江省服务“专精特新”企业的示范平台。同时，平台也作为“职教数字大脑”，为校企间的定向研发、成果转化、人才培养、供求匹配、实习就业牵线搭桥。

“郡县治，天下安。”作为温台模式的发源地，温州所辖县市虽然有着 40 年民营经济打下的雄厚产业基础，但在城市化浪

潮中也面临着来自城市持续虹吸的压力。正是深切感受到人才要素匮乏对县域发展的阻滞，同时看到高职教育对县域发展的拉动，各县市纷纷向温职院抛来橄榄枝。因此，华东师范大学职业教育与成人教育研究所所长徐国庆教授在温州调研后对“东西南北中”分布式办学给予了肯定，他表示：“高职下沉县域办学，不仅能迅速捕捉到区县产业人才需求的变化，紧密对接区域发展需求，而且使优质教育资源在本地‘生根’，显著提升毕业生的本地留任率。”

受益的当然不仅是县域，温职院始终与区域共生共荣。几年来，温职院荣获了全国“双高”校、全国优质高职院校、全国黄炎培职业教育优秀学校奖、浙江省重点高职院校等荣誉。

“‘跳出学校办学校’撬动各类资源为学校发展服务，不仅解决了学校办学空间不足这一最大难题，而且实现了产教深度融合，为学校升本打下坚实基础。”王靖高对记者说。

### **紧贴产业办专业，教育链耦合产业链**

“潘院长来啦！今年能不能给我们200名学生？”来到时尚智造小镇会客厅，记者正在四处打量间，一位年轻人健步走了进来，边说边坐到同行的温职院党委宣传部部长潘玲玲身旁。潘玲玲向记者介绍，来者是温州市服装品牌联合会会长杨礼白。“我不是刚从设计学院卸任吗，他们还是习惯叫我潘院长。你看，又找我来要人了。”潘玲玲笑着解释。

温州市高教新区发展中心主任陈弦告诉记者，小镇里聚集了400多家鞋服企业。“鞋服是温州的传统优势产业，企业生产制造水平很强，但前期的面料设计和后期的品牌输出能力却很弱，所以我们非常需要设计学院为传统产业赋能。”陈弦说。

双方合作伊始，温职院就向瓯海区政府表了态：“专业随便选，小镇需要哪类人才，我们就开设相应专业。”于是，服装与服饰设计、鞋类设计与工艺、传播与策划、产品艺术设计等跟时尚制造产业相关的专业纷纷落户设计学院。

设计学院采用“2+1”的育人模式，前两年学生在温职院主校区学习基础知识和技能，第三年进入设计学院，根据兴趣和能力，选择进入不同方向的大师工作室，在由教师和企业技术骨干组成的团队带领下，完成企业真实项目。2022年6月，高颜值的小镇新校区正式启用，500多名学生进驻。“这些学生今年毕业，我们统计了一下，有100多人留在了小镇。”陈弦对此感到非常满意。

杨礼白则希望设计学院能扩大招生，“有多少我们企业要多多少”。杨礼白瞄准时尚智造“微笑曲线”的两端，牵头在小镇建设数字经济与时尚产业相结合的产业集聚综合体和电商直播产业园，光是电商直播这一新赛道就有上千人的需求。

“区域有什么支柱产业，学院就设立什么专业”，瑞安学院的建设也秉承这一思路。汽摩配、机械电子是瑞安市的支柱产业，温职院就将汽摩零部件专业设在了瑞安学院，组建了10个订单班，并与中国汽车零部件百强企业共建瑞立产业学院，助力瑞安汽摩配产业竞争力持续提升。“对应智能装备、汽车零部件、新能源、新材料、轨道交通五大产业链，我们设置了新能源汽车、机电装备（含新能源装备）、智慧商贸、轨道交通4个专业群，增设了5个新专业。”瑞安学院院长刘海明告诉记者。

随着新能源汽车产业的迅猛发展，瑞安市传统汽摩配产业也与时俱进，向电动化、网联化、智能化方向转型。为适应产业转

型，瑞安学院撤销了原有的汽车电子技术专业，改为开设新能源汽车技术专业。“新专业每年招三至四个班级，预计一半以上的学生毕业后会留在瑞安，从事新能源汽车的装调、质检、生产现场管理、维修与服务等工作。”新能源汽车技术专业负责人胡允达说。

温职院随产业变化“建新、汰旧、扶强”优化专业结构，在这一过程中，东面的数字职教共同体发挥了重要作用，这里就像一个学校的信息触角和资源吸盘。学校利用自己运营的企业综合服务平台，对温州市重点产业的企业人才现状与紧缺专业人才需求状况开展调查，向该市 7000 多家规模以上工业企业发放了调研问卷，并选取其中的 100 家企业进行深度访谈，制定《温州产业人才开发指引》，分析温州市重点产业人才的紧缺情况，编制 19 份《产业紧缺人才岗位目录》，对温州产业人才进行全景式量化分析并细分岗位人才画像。

这项工作不仅为政府部门提供了决策依据，也为学校专业和岗位的调整提供了精准指导，2022 年学校新增 10 个专业，调整了 14 个与产业关联度低的专业，现有的 42 个专业覆盖了温州的主要支柱产业。

### **坚持立地搞研发，人才链赋能创新链**

“我们温职院，如果还只是去适应产业发展，那就太落后了，我们要做的是引领。”王靖高自信地对记者说。

王靖高认为，办职业教育，最低的要求是适应当地产业发展，走与产业需求对接的路子。再进一步就要能支撑产业发展，做大做强优势专业群，做到“办一个专业群，兴一方产业，活一方经济”。引领产业发展则是职业教育服务经济发展的终极目标，一

方面要服务国家战略、为攻克关键核心技术“卡脖子”问题作贡献，另一方面要研发新技术、创造新业态、开拓新市场，引领区域产业发展。

温职院之所以有底气喊出引领产业发展的口号，靠的是立地研发。

在温职院中心校区里，有一幢专为研创而设的综合体——技术研创大楼。在这里，学校以“产学研研创用”的理念打造科教融汇共同体，推动产业链、创新链、人才链深度融合。

走进技术研创大楼，长长的一面墙上，挂满了发明专利证书，令人十分震撼。据了解，学校授权发明专利数已连续四年位居全国高职院校第一，每年科研到款额超4000万元。

大楼一层东侧是材料成型与表面强化技术中心。学校联合温州大学和温州头部企业，共同组建高水平创新团队，开展材料表面改性机理攻关，成果获得了浙江省科技进步奖一等奖。“电气产业是温州制造业的王牌，生产中大量用到刀具和模具，而我们研发的纳米涂层技术可以用在刀具模具表面，大大延长刀具模具的使用寿命，降低企业生产成本。”团队负责人郎文昌博士告诉记者。这支由高职院校牵头的创新团队也入选了全国高校黄大年式教师团队。

在大楼五层西侧，温职院校长方益权得意地将学校和中国联通温州分公司共同成立的工业互联网研究院介绍给记者。校企双方在这里联合攻关，以“互联网+”技术，助力当地工业制造企业实现从研发设计到智能生产、再到供应链协作和营销服务全生产流程的互联网化转型。

“研究院为当地制造业中小企业数字化转型提供了一系列技术研发服务。比如，在电气领域为企业定制开发智能化生产调

度、自动报工、项目进度实时跟踪等系统，解决企业生产过程中调度工作量大、进度跟踪难的问题；在汽车零部件和新能源领域，为企业开发MES系统，实现设备监控、故障报警、生产质量全流程追溯，提高企业产品质量和核心竞争力。研究院自主研发的工业互联网应用开发平台，可以使开发效率提升10至30倍，有效降低企业数字化转型成本。”方益权仔细地向记者介绍。目前，研究院累计签约智能工厂的合同金额已超亿元。

立地科研不仅引领和带动着温州产业的发展，而且反哺和赋能温职院的教育教学。学校将科研项目融入毕业设计、实验实训、技能竞赛、教学案例、课程教材、教学标准，实现“教学出题目、科研做文章、成果进课堂”。比如，学校的软件技术专业教师带领部分学生为企业做信息化系统开发。这些参与一线研发的学生在日常教学中还充当着“课堂教学助理”的角色，以“老带新”“强帮弱”的形式实现以点带面、以面带全，在科技服务中提升专业实践能力。

在2022年举办的中国创意锁具设计大赛中，温职院两名学生凭借出色的设计方案荣获优秀奖，成为唯一的高校获奖单位。两名学生设计的锁具方案被一家企业看中，成功转化为产品落地。正因为学校以各类产教融合项目为学生提供了大量企业实践和参与科研的机会，才促成了学生设计成果的转化和落地。

温州三面依山、一面靠海，山多地少的地貌成就了温州企业家走遍千山万水、说尽千言万语、想尽千方百计、吃尽千辛万苦的“四千”精神。也正是凭着坚韧不拔的品格、守正出奇的创新和对外部资源灵活运用的能力，温州职业技术学院勇立潮头，用“四千”精神擘画出高职院校扎根区域办职教的生动图景。

## 2.10 浙江农业商贸职业学院：扎实推进高水平专业群建设 助推茶产业融合创新发展

《光明日报》

自 2013 年起申办茶叶专业以来，浙江农业商贸职业学院聚焦茶产业链人才培养需求，不断改进课程体系和实践教学体系，深化产教融合、完善教学资源、探索职业培训模式，经过多年的深入研究和实践，形成了服务乡村振兴的“浙江茶产业‘全链’人才培养创新与实践”建设方案，推出国家专业教学资源库、教育部课程思政示范课和教学名师团队、农业农村部服务乡村振兴“名课名师”、高等职业学校专业教学标准、省“高水平”专业群等成果系列，成为浙江茶产业人才高质量培养的重要平台。

### 以链建群 打造浙江茶叶人才培养新高地

随着高职教育“双高计划”的启动，学校立足新时代职业教育发展特点，把握茶产业转型升级发展机遇，提出从“标准引领”向“高效产出”发力的茶产业“全链”人才培养新理念，并以茶叶生产与加工技术专业为龙头，以茶艺与茶文化、绿色食品生产技术、电子商务专业为支撑，构建起服务茶产业的专业群，实现专业与产业结构的有效对接。

学校精准研判茶产业发展趋势，围绕茶产业链各个环节，深入分析人才需求，紧跟产业发展动态调整专业群的组成、结构和内涵。专业群积极服务全产业链融合发展，围绕人才培养模式创新、课程教学资源建设、教材与教法改革、教师教学创新团队、实践教学基地、技术技能平台、社会服务、国际交流与合作 8 方面任务，帮助学生提高岗位核心竞争力。学校联合省内茶叶行业组织、社会机构、科研院所、职业院校和知名茶企等 50 余家单

位成立浙江茶叶职业教育联盟，集聚省内茶产业各领域的领军人才、企业高管及技术能手，整合各方资源、优势互补、资源共享、联盟共长，打造政校企合作平台，共同研究茶叶职业教育发展规律，培养多层次茶叶技术人才，参与茶业技术推广体系建设，打造浙江茶叶人才培养新高地。

### **资源集聚 构建“四链”融合教育新生态**

为进一步满足茶产业链人才培养需求，学校结合在校学生和在岗从业人员的不同特点，以培养一流的“一专多能”复合型人才为目标，梳理茶产业链关键岗位群，搭建平台、深耕项目，构建起教育链、人才链、产业链、创新链“四链”融合教育新生态。

学校主持建设“中华茶文化传承与创新”国家专业教学资源库，完成了《中华茶文化》等9门专业群核心课程数字化资源建设，设置相应微课和技能模块，建设12门数字化培训课程，组建课程联盟，建成各类资源11784条，注册用户13万余个，访问日志总量1000万余次，活跃用户10万余个，领跑涉茶职业院校数字化资源建设，打造了学习茶知识技能与茶文化的先进平台。紧跟茶产业发展动态，开发面向茶产业职业工种和职业资格证书标准的课程体系，推行“双证书”制度，鼓励学生学习掌握多种职业技能，满足多样化需求。强化专业学生“三农”情怀教育，提高“爱农村、爱农民”意识，增强学生在茶产业领域就业创业的意愿，提升“懂农业”的能力，增强解决生产经营各种问题的本领。利用国家专业教学资源库优质线上数字资源，积极开展茶文化“四进”工作，不断普及和推广茶文化，吸引更多人加入“传承中华茶文化，振兴中国茶产业”的行列。

### **育训并举 打响示范性社会服务新品牌**

学校坚持“交流、合作、开放、共享”的理念，开创从“资源建设”向“资源集聚”发力的茶产业职教体系生成新路径，从“圈内示范”向“破圈引领”发力，打造乡村振兴培训新模式，打响集“社会培训、技术咨询、资源共享、人才培养”于一体的示范性社会服务新品牌。

学校建立浙江茶业学院，聚焦服务属性，与浙江省茶类科研院所、知名茶业企业建立紧密合作关系，对接关键技术环节及就业岗位群，培育服务茶叶类企业、合作社、农场的复合型茶产业领军人才和中高层次应用型专业人才，现成为茶业类中高端人才培养基地。成立涵盖全产业链的“中茶产业学院”，与涉茶企业在实践教学、实习就业、教师提升、技术研发等方面开展合作，把行业企业职业新标准、新业态、新技术、新模式等融入教学内容，推行“工学交替、轮岗轮训”的实践教学模式，实现教学内容与技术进步同步更新。有机整合课程资源、教师资源与实训资源，建立学历教育与职业培训联动发展机制，在保持专业学生培养质量稳步提升的基础上，组建浙江名茶品质提升、茶食品研究与开发和抹茶加工与应用 3 个现代农业技术研发与推广科研创新团队，完成茶产业科技攻关、技术升级服务，服务中小微茶企 12 家，实现浙江产茶大县职业培训 100%覆盖，不断扩大专业社会影响力。

茶产业是浙江省农业十大主导产业之一，已成为乡村振兴的重要抓手。浙江农业商贸职业学院将继续立足学校实际，深化产教融合、校企合作，不断激活校企活力，进一步优化人才培养体系，推动“高水平”专业群建设，促进浙江茶产业高质量发展。

## 2.11 新疆博尔塔拉职院：产业学院真正建在了产业一线

《中国教育报》

产业学院是产教充分融合的一种表现形式，产业学院是否“实”起来，是检验产教融合是否充分的关键指标之一。那么，建产业学院，怎样让产业“心甘情愿”，做到“剃头挑子两头热”？新疆博尔塔拉职业技术学院通过实践探索，做到“对症痛点、对标特点、对路亮点”，调动了政府、产业和企业的积极性，实现产教充分融合，产业学院真正建在了产业一线，实现了产业学院“实”起来的目标。

### 对症“痛点”——主动紧盯制约产业发展瓶颈问题

对职业院校来说，能否为产业和企业解决“痛点”问题，是能否实现产教充分融合的重要因素之一。

“2018年，我们的企业落地博乐边境经济合作区的时候，遇到一个过去没有遇到过的问题。”新疆博州晖力普电子有限公司经理罗贵友在接受记者采访时说，“这个难题就是尽管想了很多办法，但招不到员工。这可把我们急坏了，没有员工，就意味着企业无法从事生产，这个损失是很大的。”

就在罗贵友心急如焚的时候，博尔塔拉职院找了过来。“得知这家企业遇到困难，作为职业院校，我们第一时间想办法提供帮助。”博尔塔拉职院党委书记周学伟说，“我们把相关专业的100多名学生安排到这家企业去顶岗实习，既解决了企业的痛点，又为学生找到了锻炼技能的实习实训岗位。”

2019年以来，该院先后组织学生509人次，深入园区各企业开展岗位实习，极大地缓解了企业用工困难。师生在企业生产中开展实践教学，既拓展了学习领域，又支持了企业发展。

受产业发展和人口数量影响，博乐市外来务工人员数量不多，当地人口就业相对充分，因此，企业来了之后，遇到的最大“痛点”就是所需的技能人才难招。这一点，引起博尔塔拉职院的关注。面对产业和企业发展遇到的难题，高职院校能做什么？周学伟认为，产业和企业的“痛点”就是职业院校推进产教深度融合的“契合点”和“机遇点”。

产业和企业对技能人才的渴求引起政府的关注，可一时间政府也没有找到更好的办法，就在此时，博尔塔拉职院提出在博乐边境经济合作区建设“博乐边合区智能制造产业学院”的设想。这一想法的提出，对症了博乐市产业和企业发展遇到的“痛点”，政府、行业和企业，以及博尔塔拉职院一拍即合。

2021年10月，在博尔塔拉职院机电学院的基础上，联合园区管委会、园区企业、博乐市技工学校共同组建博乐边合区智能制造产业学院。博乐市投入资金1.8亿元建设的博乐边合区智能制造产业学院由“政校行企”共同主办，实行理事会制度管理模式，“实”起来的产业学院，“剃头挑子两头热”的局面做到了产教充分融合，各方积极服务园区发展，为博州产业转型升级提供人才支撑。

### **对标“特点”——按照产业发展规律和需求改革培养方案**

产教融合不充分，职业院校和产业企业“剃头挑子”难以“两头热”，往往是因为职业院校没有聚焦产业和企业最重要的“特点”。

“我们这个景区有淡季和旺季之分，遇到旺季的时候，需要很多旅游服务和酒店管理等方面的员工，但到了淡季，需要的员工数量则会少些，这就导致景区的员工队伍数量不稳定。”赛里

木湖风景名胜区管委会副主任莎吾丽·卡哈夫对记者说。

淡旺季对人才的需求不同，这是新疆景区的普遍特点，这个“特点”被博尔塔拉职院看在了眼里，并进行了深入调研。该院紧紧围绕博州旅游产业发展需求，对标旅游业的“特点”，提出与赛里木湖风景名胜区管理委员会和新疆赛里木湖旅游投资有限责任公司共同建立产业学院——赛里木湖旅游学院的设想。很快，这一设想便得到了各方热烈响应。

“赛里木湖景区旅游业的最显著特点就是淡旺季对人才的需求不同，这是规律。作为职业院校，必须牢牢抓住这个规律和特点。”周学伟说，“我们对人才培养方案进行了调整，顺应这个特点，引起景区管委会的极大兴趣和热情。”

难题得解。很快，与赛里木湖景区有关的行业、产业和企业向博尔塔拉职院伸出“橄榄枝”，一起共建赛里木湖旅游学院。

“我们一期投入6000万元，建设了硬件一流的9座单体建筑，给博尔塔拉职院办产业学院。”莎吾丽·卡哈夫说，“该院旅游管理和酒店管理专业的600多名学生入住学习，他们淡季学习理论知识，旺季实习实践教学，既是学校学生也是景区员工。”

从2021年9月开始，每年都有600多名学生在景区实习实践。到了旅游旺季，最高一天接待7万游客，一批高素质专业人才活跃在全产业链的旅游行业各个岗位，在给游客带来高质量旅游服务的同时，也助推了产业升级。

赛里木湖旅游学院就建在景区核心区里，学生迈出校门就跨进景区，学习和实践十分方便。产业学院不仅解决了赛里木湖景区旅游旺季的用人需求，同时也为全州旅游业培养了一批又一批专业实践技能强、职业素养高的应用型旅游人才，真正实现了多

方共赢目标。

### 对路“亮点”——为产业高质量发展贡献职教智慧

如何吸引产业和企业深度融合到产业学院中来，是职业院校的一大课题。怎么办？博尔塔拉职院在专业设置上对路产业“亮点”，瞄准未来发展潜力，服务产业高质量发展贡献职教智慧，以此打动产业和企业的心。

“今年，我们的冰雪运动管理专业招生，这是个新专业，我们瞄准的是全州的冰雪运动产业。”博尔塔拉职院副院长唐晓春说，“产业发展的‘亮点’，就是产教融合的‘关键点’，就是产业学院建设的‘着重点’。”

此外，该院与新疆金风科技股份有限公司联合举办风力发电工程技术专业，与京东物流集团共建电子商务产业学院，与部分行业的头部企业、重点产业合作举办“锐捷特色班”“华住酒店集团店长英才班”“赛里木湖订单班”“温泉县文旅英才班”“水云杉励能班”等。

无论是新开设的专业还是冠名班，一个最大的特点就是围绕全州的产业“亮点”来进行的。该院把“专业嵌入产业链”，利用“产业哺育专业群”，聚焦自治区“八大产业集群”和博州“九大产业”，对接“两区三园”和民生领域建设，打造了7个产教融合专业群。

博州充分利用综保区和边合区的双重政策优势和产业集聚效应，全力发展石材循环经济、电子智能制造、新型建筑建材、装备制造、纺织服装、农副产品精深加工等6个百亿级产业集群，着力打造博州经济发展新引擎。这个“新引擎”就是最大的“亮点”。

“围绕产业‘亮点’做产教融合‘文章’才能写出大手笔。”周学伟认为，“把产业的‘亮点’转化为学校办学的‘亮点’、转化为人才培养的‘亮点’，只有这样才能实现产教充分融合。”

温泉县是全域旅游县，对旅游人才需求旺盛，该院通过赛里木湖旅游学院的辐射作用，把实习实训基地建在旅游景点，破解了该县旅游人才短缺难题。

周学伟说，学院不断延伸产业学院的触角，把人才培养和服务产业结合起来，打造多个“微型产业学院”，服务更多“亮点”小规模产业需求，赢得了产业和企业高度评价，并积极参与到产业学院建设中来，从而让产业学院“实”起来。

## 2.12 徐州工业职业技术学院：构建产教融合大平台，接通产业谋升级、融通地方促发展

《中国青年报》

徐州工职业技术学院牢记“扎根中国大地办大学”精神，坚持“立足徐州、服务江苏”理念，聚焦区域、县域产业，以“多元共建、协同共治”为建设宗旨，积极探索“产教深度融合、科技创新引领”的可持续发展模式，广泛整合优势资源，接通产业谋升级、融通地方促发展，实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接，服务地方高质量发展的工作水平持续提升。

### 聚焦产教融合，创新多元化人才培养模式

完善政、行、企、校共建徐工职院理事会机制，积极吸纳海尔集团、徐工集团、复兴集团等 500 强企业和行业龙头企业加入理事会；在理事会模式良好运作下，组建东方雨虹、吉利汽车、化工本质安全等 9 大产业学院，成立全国化工安全、全国建筑防水、全国高分子材料（橡胶）3 大职教集团，为推动产教融合、人才培养、产业链发展提供了重要平台载体作用；东方雨虹混合所有制产业学院办学机制、多元化的产业学院管理模式，使专业影响力显著提升、教学资源得到优化、社会服务能力得到提升；工业和信息化部“生物医药专精特新产业学院”建设项目的落地，使学校产教融合工作实现了质的飞跃；全国高分子材料（橡胶）职教集团获批省级示范性职教集团，促进产教融合社会服务影响力的稳步提升。

共建“一园三院一中心”（大学科技园，新沂学院、产业学院、服务产业发展研究院，技术转移中心），汇集各方资源，探索出理事会指导下的多元协同人才培养新路径。打造“开放、多元、共享、共赢”区域产教融合信息交流平台——“徐州工院理事会校企连线”，整合政行校企优势资源和发展需求，实现学生

就业和企业招聘、学校成果发布与企业创新需求两个“面对面”，推进地、校、企、生等有效互动。

以创新引进模式、创新培养模式和 innovation 使用模式“三个创新”打造高端人才校地“引培留用”机制，构建校地、校企共享人才引进模式，以项目为载体提升团队总体业务水平，深化校企人才“双聘”“互聘”共享。

### **深化校地合作，服务区域经济高质量发展**

学校与徐州市鼓楼区共建省级大学科技园，形成“区校共建、三园一体”发展模式，产业园示范引领、科技园创新驱动、创业园跟随成长，引领园区高效赋能“智改数转”全面系统地开展创新教育实训实践和创新成果孵化工作，系统提升人才培养、专业建设、产业发展“三位一体”创新水平，加强并深化多元合作和创新扶持，打造成为集“创新服务、实践训练、成果展示、资源对接、孵化转化”五位一体的创新孵化综合服务区，成功孵化40余家大学生创业企业并部分入驻新沂开发区，促进教育体系与产业体系、社会体系、科技体系有效对接，成为科技创业的承载地。学校与新沂市政府共建新沂学院，依托江苏省高等教育综合改革试点项目，在推进职业院校服务县域经济发展方面，形成了“打造1个平台、筑梦1个诉求、扮演4个角色、运用4个手段”的“1144”模式，助力新沂打造成为“全国科技创新百强县”“徐州工业第一县”，在助力政府留住技能人才、帮助企业培养适配型员工、促进中职高质量发展、推动产业解决技术难题方面发挥重要的作用。

截至目前，新沂学院中-高-本贯通培养体系初步形成，在校生达到10个班级、200余人，联合解决企业技术难题23个，博士双聘12人，面向企业员工每年开展培训1000余人次，助推学校职教本科建设和新沂市国家级、千亿级经济开发区定点项目培

育，成为服务县域经济发展排头兵。

### **打造创新服务平台，构建科创发展新格局**

学校抢抓机遇，积极打造国家级科技企业孵化器、省级技术转移中心、省级产业园区等众多国、省级科技创新服务平台，构建“平台+团队+项目+成果+转化+产业”全链条科技创新发展服务体系。

“引培留用”校地校企共享人才引进模式的创立，培养了一批“知政策、精技术、懂金融、通市场、擅转化”复合型混编科技创新团队和柔性项目团队；瞄准江苏省支柱产业和战略新兴产业，大力提升技术研究能力，4项国家级科研项目，4次获得江苏省科技进步奖，3次获批省级高等学校科技创新团队；依托省级技术转移中心对科技成果和企业需求精准有效配置，借助技术转移有限公司的市场化运作和政行企校理事会平台，让多主体、多要素交叉融合，构建多元立体科技创新发展机制；发展全国高校实践育人创新创业基地、省级大学生创业基地，依托各种创新要素的集聚搞“试验田”，解决产业孵化落地问题；利用省级研发平台、市级工程技术研究平台等新型研发机构，跨专业打造教学创新团队和服务产业发展研究院所，有效服务产业转型升级；建成国家级科技企业孵化器、省级技术转移中心、省级电子商务产业园区等，通过打造“技术超市”服务模式，催生出多层次的成果转化与社会服务，实现研究成果最终落地。

瞄准科教融汇，将国、省、市级研发平台与国、省级团队捆绑建设，通过统筹规划、相互支撑、资源共享，打造人才培养和技术创新平台，充分发挥资源优势 and 优秀科技人才引领作用并形成合力，激发校地协同创新发展的动力。

## 2.13 许昌职业技术学院：“四混”体制推动产业学院行稳致远

《中国教育报》

产教融合、校企合作是职业院校发展的必由之路。为保证校企深度合作的安全、高效着陆，许昌职业技术学院组建校企混合所有制二级学院，推进“校一院（系）”二层级混合所有制产业学院办学模式，以“机构混编、运营混管、资源混享、教师混用”的产教融合共同体推进教育链、人才链、产业链、创新链的“四链”融合发展，不失为务实良策。

当前，产教融合已成为解决人才供给侧结构性矛盾、推动教育链与产业链有效对接的重要举措。许昌职业技术学院积极融入地方产业发展，与许昌远东传动轴股份有限公司联合共建远东产业学院，成为“融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能为一体的示范性人才培养实体”，在校企共建产业学院方面迈上了新的台阶，取得了一系列实践性成果。

### 机构混编

#### 交叉选派的组织架构

许昌远东传动轴股份有限公司是亚洲规模较大的汽车传动轴生产企业，与学校有 20 多年的合作历史。校企合作的数控专业是教育部门现代学徒制试点专业，双方以现代学徒制为背景建立起来的互信互惠，使得校企双方均有进一步深化合作、拓展学徒制合作范围的意愿。远东产业学院的组织性质为许昌职业技术学院的二级教学单位，不登记为法人机构。借鉴现代企业制度管理模式，按照“公办高校、混合体制、混营机制”办学思路和“党委领导、理事会决策、院长负责”治理结构组建产业学院工作架构。由学校和企业共

同组建理事会，理事会共有 7 人。为解决好经费投入、资源配置等重大问题，校级领导、企方领导、双方财务负责人均要进入理事会。理事会对远东产业学院的管理和发展进行决策，其中理事长由校方担任，副理事长由企业方担任。远东产业学院院长、副院长由理事会依照章程提名、任命，由合作双方交叉选派。

## **运营混管**

### **多方参与的混合治理**

远东产业学院实行“学校党委领导、理事会议事决策、院长负责、管委会监督”的治理模式。理事会发挥议事决策职能，沟通协商解决远东产业学院重大事项。如确定远东产业学院院长人选，拟定、修改远东产业学院章程，协商远东产业学院及学校入企工作站、企业导师人员组成和薪酬标准，沟通协商筹集办学经费，等等。远东产业学院的日常办学管理权归院长及其管理团队。同时，成立由产业集聚区管委会主导的远东产业学院管理委员会，协调校企与政府部门及其相关职能部门的关系，争取产业学院在土地、项目、资金等办学政策方面的支持，监督学校与企业联合办学协议、产业学院章程执行情况，监督产业学院在招生就业、教育教学、后勤保障等方面的工作情况。

## **资源混享**

### **集中优势资源的要素投入**

本着互补共赢的原则，发挥不同主体的办学优势，引校入企。企业以先进的生产服务设施及场所、技术体系、经营体系，能工巧匠以及其他产业资源参与合作办学。许昌远东传动轴股份有限公司为远东产业学院投入了设施齐全、设备先进、具有先进生产能力的生产车间 1 个，为开展实训教学、

技术创新提供条件。公司为学徒生身份的学生按月发放津贴并购买保险，还建有教师入企工作站，为入企教师开展教育教学管理、参与科研提供平台。学校投入的资源要素主要包括：拨付远东产业学院的办学经费，按现代学徒制协议拨付给企业的企业导师课时费，拨付入企教师的入企补贴及校名校誉、知识产权等相关资源要素。在财务核算上，学校为远东产业学院设立专项会计账户，单独核算，统一处理收支业务。根据协议，远东产业学院的收益全部用于产业学院的滚动建设发展。

## 教师混用

### 共建“双师型”教师队伍

学校选派博士、优秀教师进驻企业，教师通过“沉浸式”入企，真正走到企业技术研发一线，在完成教学任务外，参与企业应用研发，开展技术咨询和技术服务等。企业选聘技术骨干、优秀管理人才与学校联合组建教学团队。双方通过开展教学研讨、专业交流、技能培训、应用研发、“双师”认证等活动，加强教师团队的感情融合、业务融合，促进“双师型”教师团队的成长发展。通过多年的实践，教学团队总结出了“团队+朋辈”带徒培养模式。1 个小团队由 4 人组成，即“1 名骨干教师+1 名企业技术名师+1 名入企年轻教师+1 名企业出师学徒”，其中，学校骨干教师和企业技术名师组成校企资深导师，学校年轻教师和企业出师学徒组成校企朋辈导师，每个育人团队接收 5—10 名学生作为学徒。四合一团队各有分工，共同为一线学徒量身定制成长方案，能很快促进学徒成长。

近 3 年来，企业与学校共同完成技改项目 10 项，承担省级教改课题 3 项。联合开发的《工业互联网运维》《机械

《制造工艺》两本教材被认定为“十三五”职业教育国家规划教材。该基地也被认定为省级“双师教师培训基地”、现代学徒制示范点和产教融合型企业，取得了良好的社会效益。

在产业学院共建共管的运营中，学校充分利用企业的生产基地、研发平台、行业资质等，将产业元素有机融入专业实习和实训教学，统筹兼顾课程要素和生产要素，“四混”体制深化校企一体，促进了产学研创培协同发展。

## 2.14 淄博职业学院：创新实践“三全三融”，聚力打造 产教融合新样板

《中国社会科学网》

在全面深化职业教育和产教融合背景下，混合所有制办学作为推动职业院校办学体制改革的一面旗帜，是实现教育资源优化、激发产教融合内生动力，推动职业教育和现代职业教育体系构建的有效途径。从2014年《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》明确提出探索职业教育混合所有制改革，到2021年《中华人民共和国职业教育法（修订草案）》以立法形式提出支持举办股份制、混合所有制职业学校，混合所有制办学地位不断提升。各地政府和学校大胆探索、先行先试，开展了较多有益探索，但依然面临诸多理论和实践难题。

为进一步推进产教融合、科教融汇，淄博职业学院聚焦混合所有制办学中存在的产教融合“合而不深”、企校资源“混而不融”等突出问题，以产业学院为试验田，创新实施“全要素融入、全过程融合、全评价融通”建设模式，构建多方参与的共建、共治、共享长效保障机制，建成中德智能制造学院等高水平产业学院8个，学校获全国职业院校产教融合50强。混合所有制产业学院办学实践被央视《新闻联播》报道，相关经验做法入选山东产教融合典型案例、中国高等教育博览会“校企合作双百计划”典型案例。中德智能制造产业学院运行模式被评为中德职业教育与产教融合合作示范项目并进行全国推广。

### 全要素融入，打通校企资源屏障

学校立足区位优势 and 自身优势，面向区域支柱产业发展需求，破除体制机制障碍，推进师资联合、资源整合、产学

结合与价值融合，促进教育供给有效匹配产业需求。

一是管理深度融入。由学校党委统一领导，混合所有制产业学院采用理事会领导下的院长负责制，企业方出任院长、教学副院长，校方出任书记、行政副院长，下设教学指导委员会和教学运营委员会，共同组成教学管理团队。校企共同制定专业建设规划、人才培养方案，确定专业核心能力和培养标准。

二是人才深度融入。探索校企人才双向流动机制，选派教师入驻企业锻炼，企业选派技术骨干参与专业课教学、指导实习和毕业设计，构建跨校企、跨学科的“双师双能”综合师资团队，以“引企入教”和“施教于企”开展浸润式教育生产和生产性技术研发。目前，学校8个混合所有制产业学院师资队伍达925人，企业教师占47%，校企双师占93%。

三是资源深度融入。创新多主体间的合作模式，企校共同投资，高标准建设产教融合基地及配套设施，提供贴近工程实际的教学环境。如中德智能制造产业学院由企校双方1:1累计投资2100万元建成，应急管理产业学院由企业方建成2000平米的安全培训中心，俏江南集团以品牌资源与学校共建首家“中国服务”教研基地，政校行企集聚资源优势共建区域乡村振兴学院。

### **全过程融合，实现产教双向赋能**

坚持育人为本，以提高人才培养能力为核心，推动学校人才培养供给侧与产业需求侧紧密对接，着力打造集“产学研创”于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台。

一是团队建设全过程融合。企业选派具有5年以上项目工作经历、熟悉教学的企业工程师，学校选派教学能力、实

践能力突出的教师，共同组建师资队伍。企业建立教师流动工作站 8 个，学校聘任产业教授 305 名、建成大师工作室 42 个，实现企校人员双向流动。依托国家级职业教育“双师型”教师培训基地，开展教科研培训，近三年共有 200 余人获取德国工商总会 AHK 考官培训师等职业证照。

二是人才培养全过程融合。对标行业领先企业对技术技能人才的需求，企校共同确定育人目标、制定专业人才培养方案。企校共同制定招生简章、选拔标准，企业参与招生全过程。依据企业实际岗位操作中的典型工作任务梳理课程体系，以实际工作任务为载体组织教学内容，将企业一线技术问题转化为“教学项目”，学生“真活真干”。目前，企校协同建设项目核心课程 153 门，源自生产实践、技术改造等真实项目 512 个。创新的“校企共融共生、双元协同育人”智能制造卓越人才培养创新与实践模式等获省级教学改革成果一等奖 3 项。

三是“产学研创”全过程融合。实施“建机制+搭平台+促转化”组合拳，建立“项目管理、成果转移转化、评价激励、风险控制”一体化制度体系，在经费支持、成果激励、绩效评价等方面做“加法”。企校共建“产学研创”四位一体技术技能创新平台，开展技术创新、产品研发和成果转化。如政校行企投资 21.1 亿元，打造山东省新旧动能转换补短板项目——中德智能制造产教融合示范基地，建成山东省高等学校新技术研发中心 4 个，近三年承接国防科技创新特区重点项目等省部级以上课题 21 项，解决企业技术难题 235 个。企校联合指导学生创新创业竞赛，获全国“互联网+创新创业大赛”铜奖一项，获批国家级大学生创新创业就业服务基地等称号。

四是社会服务全过程融合。企业方担任“牵线人”，提供技术升级、技术研发等需求；校方担任“主力军”，成立项目创新工作室，师生共同完成项目研发，助力企业技术革新。企校共同制定新标准、应用新技术，面向企业员工、新型农民、退役军人等开展技术技能培训。抓好“互联网+农业”精准扶贫培训项目，提供农业机械化机械保养维修等实用技术培训，送教上门。

### **全评价融通，满足多元利益共享**

建立价值整合、多方参与、利益共享、责任共担的激励约束评价机制，破除制约产教协同育人和校企深度合作的人事、资源、管理等体制机制障碍，推进混合所有制办学综合改革。

一是构建双环质量监控体系。突出质量观，构建校内外双环质量监控体系，“校外环”以企业为主体，重点围绕人才培养质量、办学投入等方面进行质量监控。“校内环”以学校为主体，重点围绕技术技能创新、社会服务等方面进行质量监控。“校外环”和“校内环”通过持续改进机制实现互相促进、协同推进的校内外双闭环质量监控体系，保证质量监控的有效性和持续性。

二是建设质量管理信息平台。挖掘、分析、构建、绘制产业学院全要素图谱，选取人才、师资、资金、场地、技术、设备和管理等7个要素的72个观测点，建设质量评价信息化平台。对产业学院技术技能人才的职业素养与综合技能、科技成果转化率与产出效益、关键技术问题完成度与解决度、要素的混合度、新型产业（项目）孵化情况等核心指标进行评价。

三是开展教育教学全过程评价。将背景评价、输入评价、

过程评价、结果评价与产业学院顶层设计、资源保障、运行实施、绩效评价相结合，实现企业等主体全方位、深层次参与人才培养各环节。建立工作联席会议制度和专业教研会议制度，坚持过程性评价和终结性评价相结合。

“全要素融入、全过程融合、全评价融通”混合所有制产业学院建设模式有效促进了产教融合、科教融汇，企校在团队建设、人才培养、科技创新、社会服务上取得显著成效，为区域经济社会发展做出积极贡献。

## 2.15 上海出版印刷高等专科学校:深化产教融合 推动职业教育高质量发展

《解放日报》

上海出版印刷高等专科学校是新中国建立的第一所出版印刷类高等学校,是国家新闻出版署与上海市人民政府共建的特色高校,连续5年获得同类高校综合评价第一名。经过70年的发展,学校在推进校企合作、产教融合方面积累了丰富的经验,在协同育人方面取得了优异的成绩。

### 创新先行,加强体制机制建设,打造产教融合“强引擎”

学校强化校企合作体制机制建设,为了进一步加强校企互利共赢、合作发展,学校在原有校企合作理事会、校企合作专业建设委员会、长三角职业教育创新联盟、上海新闻出版职业教育集团的基础上,率先成立产教融合处。在建设完善“环版专”文化创意产业带的过程中,出台《校企合作创新实践基地合作项目管理办法》《科技成果转化转移实施细则》等相关制度文件,为推进学校产教融合工作提供了坚实的制度保障。同时,学校紧密围绕专业发展,构建了跨系部、跨年级、跨学科的多元化、融合型人才培养模式,形成了“双创启蒙—双创提升—双创实践”三个阶段特色鲜明的高职高专创新创业教育人才培养体系,建立了多层次、立体化、全覆盖的创新创业教育课程体系,在创新创业学院的基础上,成立“启盈”特色班,并在创新创业教育模块实施“1+1”必修学分计划,即1个理论学分、1个实践学分,计入学生成绩档案。

### 借智赋能,聚焦创新人才培养,搭建协同共生“连心桥”

学校坚持推进多元协同办学格局,按照“校企合作、共建共享、互惠双赢”建立“环版专”文化创意产业带,建成

以“水丰汇”国家数字传媒产业园为标志，四季广场校企合作实践育人基地、上海高校实践育人创新创业基地汇创空间为主体，大学生数字传媒创新创业基地为基础的“一街一带N环”的产教融合校企合作生态体系。“水丰汇”国家数字传媒产业园依托学校专业，聚焦数字出版、数字印刷、电竞、影视、文化创意、人工智能与大数据六大行业，以产学研合作的教学实践形式，促进企业、学校与个人的“三方共生”，目前入驻数字传媒类企业13家。四季广场承担产业链供给与输出功能，引入校企合作优质项目资源，为学生创新创业提供实践场所，开展校企合作创新实践项目，目前累计有20余家企业及教师工作室入驻。学校与上海印刷集团、上海印钞有限公司、上海烟草包装印刷有限公司、世纪出版集团等500多家行业企业一直保持良好的合作关系，校企合作理事会和专业建设委员会及职业教育集团的合作进一步优化了校企合作机制，学校共建立了校外实践与实习签约基地207家。并且在上海新闻出版职教集团、长三角新闻出版职教创新联盟的基础上，构建起了校企“人才共育、过程共管、成果共享、责任共担”的育人共同体。与此同时，学校整合优质校企育人资源，力拓现代产业学院纵深化发展，学校共与行业头部企业共建产业学院15家，如上海版专-睿泰数字媒体产业学院、海尔智家物联网产业学院、腾讯云产业学院等，为培养数字产业高级复合应用型人才打下坚实基础。

### **多维发力，激扬师生拼搏风采，引领以赛促教“风向标”**

学校积极贯彻落实党中央国务院关于大学生创新创业有关政策精神，坚持以赛促学、以赛促创，学校被确定为第43、44、45、46届世界技能大赛印刷媒体技术项目中国集训基地，第46届移动应用开发项目中国集训基地，被原国家

新闻出版署、国家人社部确定为国家印刷出版人才培养基地,连续5次被授予技能人才培育突出贡献奖,连续4年获得上海市院校创业指导站A级指导站称号,是上海高职高专院校中唯一一家蝉联四届的院校,入选上海市级首批创新创业实践基地建设名单,获批国家工信部2022年工业互联网产教融合园区试点示范等。2022年,在瑞士举办的世界技能大赛特别赛印刷媒体技术项目比赛中,我校青年教师顾俊杰凭借精湛的技术和高水平的发挥,取得了我国在世界技能大赛上首个印刷媒体技术项目金牌,学校也实现了该项目金、银、铜、优胜奖大满贯。在其他国际类赛事中,学校获得德国红点至尊奖1项、视觉传达奖2项,美国印刷大奖(班尼奖)金奖16项、银奖5项、铜奖6项。学校师生团队创作的《沂蒙田野实践》荣获2020年度“最美的书”荣誉称号,《寻找失去的星空》获得2022年上海市优秀科普图书称号以及中国科普作家协会优秀科普作品大学生金奖。在近几年的中国国际“互联网+”创新创业大赛中我校共获得国家级奖项10项,上海市金奖12项、银奖25项、铜奖59项、专项奖1项,学校连续四年获得优秀组织奖。

### **精准定位,服务地方产业发展,锻造三区融合“加速器”**

学校紧密对接上海乃至长三角的经济发展需求,全力推进特色专业建设与高素质人才培养。为加快构筑数字经济新优势,学校携手杨浦区共建水丰路数字传媒街区,对接杨浦区域5G技术建设电竞专业实验室,打造智慧教室。携手奉贤区联合成功申报上海市奉贤区产教联合体,该产教联合体以“绿色、创新、协同、共赢”为建设理念,充分发挥政府统筹、产业聚合、企业牵引、学校主体作用,助力区域经济社会发展,服务国家产教融合、绿色低碳的战略布局。此外,

学校加快崇明、奉贤产学研基地建设, 按期完成阶段性任务, 为日后在崇明、奉贤区域内开展产学研合作搭建更为广阔的产教融合平台。

当前, 学校正在将职业教育“前途广阔、大有可为”的愿景图变成硕果缤纷的实景图, 正在积极推动职业教育从教育一家“独唱”, 变为政府、社会、行业、企业、院校都积极参与的“大合唱”。多方力量汇入、多元共建共享, 做到产教深度融合, 让职业教育与行业企业精准对接, 课堂教学同工作领域紧密衔接, 培养造就更多能担当民族复兴大任的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。